

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Играем – финансы изучаем»  
воспитателя МАДОУ детский сад №58 г.Армавира  
Елены Владимировны Башлай

Рецензируемая методическое пособие предназначено для воспитателей ДОО. Цель – помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Автор отмечает, что с развитием экономики, новых технологий, государству требуется обеспечить в будущем себя финансово грамотными людьми, которые смогут править страной достойно, преувеличивать её богатства, тратить с умом имеющиеся ресурсы, умело вкладывать деньги.

Пособие имеет чёткую последовательную структуру, раскрывающую методологические и методические аспекты формирования основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет. В нем представлен перспективный план на учебный год «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет). Содержание перспективного плана соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В пособии представлены развивающие и дидактические игры, игровые упражнения и приёмы, проблемные ситуации для изучения финансовой грамотности. Все рассмотренные методы и приёмы позволяют эффективно формировать финансовую грамотность детей. Главным приёмом является использование игровой деятельности. Весь комплекс игр включает в себя познавательное и воспитательное содержание, что в свою очередь даёт возможность решать задачи по формированию у дошкольников основ экономических знаний.

Объём и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине педагогического исследования и заинтересованности автора в обогащении собственной педагогической практики. Представленное методическое пособие может быть использовано в целостном педагогическом процессе ДОО.

«08» июля 2024 г.

Рецензент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А.Ястребова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58**

**БАШЛАЙ Е.В.**

**«Играем - финансы изучаем»**

**Пособие для педагогов дошкольных  
образовательных организаций  
(из опыта работы)**



**2024 год**

## Содержание

Аннотация.....	2
Введение (пояснительная записка).....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	28
Список литературы.....	30
Приложения.....	31

## **Аннотация**

*Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по обучению детей финансовой грамотности.*

*С развитием экономики, новых технологий, государству требуется обеспечить в будущем себя финансово грамотными людьми, которые смогут править страной достойно, преувеличивать её богатства, тратить с умом имеющиеся ресурсы, умело вкладывать деньги.*

*Все рассмотренные методы и приемы позволяют образовать финансовую грамотность детей. Главным приемом развития финансовой грамотности дошкольника является использование игровой деятельности. Следовательно, использование игр является самым основным, ключевым и результативным приемом обучения.*

*Весь комплекс игр включает в себя познавательное и воспитательное содержание, что в свою очередь дает возможность решать задачи по формированию у дошкольников основ экономических знаний.*

## **Пояснительная записка**

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и

рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему) стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи - шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно - ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников. Методическое пособие «Играем – финансы изучаем» рекомендовано для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста для педагогических работников и родителей.

В пособии представлен перспективный план на учебный год «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет). Содержание перспективного плана соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Цель - помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Также в пособии представлены развивающие и дидактические игры, игровые упражнения и приёмы, проблемные ситуации для изучения финансовой грамотности.

## **Основная часть**

В соответствии с ФОП ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию ФГ необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Каждый человек, находясь в обществе, руководствуется моральными нормами, которые отражают общий тип поведения, регулирующий отношение человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе. В современном мире эти отношения проявляются в гуманизме, трудовой направленности, чувстве собственного достоинства, экологической и экономической культуре.

Именно экономическая жизнь общества и включает финансовые отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ. В то же время экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Следовательно, уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и

потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

И, конечно, дошкольная организация может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми.

Тема предлагаемой разработки **«Играем – финансы изучаем»**. В её основу положен опыт воспитателя МАДОУ №58 Башлай Елены Владимировны, имеющей педагогический стаж работы с детьми дошкольного возраста более 16 лет.

**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников. Изучение основ финансовой грамотности в ДОО для детей 5–7 лет.

На уровне ДОО преподавание ОФГ позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФОП ДО:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-

пяти сверстников, небольшие сказки, разбирать различные ситуационные задачи и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах РФ повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, дошкольным организациям следует включить в образовательную деятельность основы финансовой грамотности в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности

возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные **образовательные задачи** изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений, способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности.

Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться **воспитательные задачи**. Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности детей;
- формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Возможности развивающей предметно-пространственной среды обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности.

Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание

различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах.

Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

Для организации сюжетно-ролевых игр в развивающей предметно-пространственной среде группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы

детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Варианты объектов развивающей предметно-пространственной среды по ранней финансовой грамотности:

- деньги, нарисованные детьми;
- картотека загадок;
- книги художественные и научно-популярные, комиксы;
- аудиотека;
- альбом: пословицы и поговорки в картинках;
- медиатека из презентаций;
- медиатека интерактивных игр;
- медиатека мультфильмов;
- альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;
- карточки о профессиях;
- дидактические игры;
- кроссворды;
- ребусы;
- лабиринты тематические;
- игры-путешествия;
- ненастоящие деньги;
- банкомат;
- металлические устаревшие деньги;
- альбом «Эволюция денег»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
- коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку

семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.

Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять.

Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в

семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

По мере того, как педагог готовится к обучению детей, важно, чтобы он осознавал тот факт, что обучение начинается не с того момента, когда ребенок приходит в группу. Первыми учителями ребенка являются его родители. То, что ребенок узнает в своей семье, является основой для дальнейшего, полномасштабного процесса обучения. Общей целью, которая объединяет дошкольное учреждение и родителей, является воспитание образованного ребенка.

Для изучения азов финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста предлагаю перспективный план работы на учебный год (сентябрь-май).

#### **Цели:**

- способствовать формированию первоначальных представлений о труде.
- способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.
- способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

#### **Задачи:**

- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;
- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;

- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

- познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов;
- научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;

### **План мероприятий с детьми**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Педагогические средства</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Сроки проведения</b>
	Входная диагностика	Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение «Найди лишнее», «Выбери верное предложение»		Сентябрь

**Модуль 1. «Потребности, что это?»**

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

**Задачи:**

познакомить детей с многообразием потребностей человека; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

1	Что такое потребность и? Потребность и семьи	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»	Сентябрь
2	Что необходимо человеку?	Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1серия, м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?».	

## Модуль 2. «Труд»

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

### **Задачи:**

расширить представления детей о труде взрослых;  
познакомить детей с многообразием профессий человека;  
способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;  
воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;  
формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

1	Почему все взрослые работают?	Занятие: «Труд. Заработная плата. Профессии» Игры :«Найди лишнее», «Расколдуй слово». «Продолжи предложение. Чтение пословиц и поговорок на тему «Труд». Игры: «Выбери верное предложение, «Продолжи предложение, «Кто кем работает?»	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	Октябрь
2	Путешествие в страну профессий	Чтение художественной литературы:	Компьютер, картинки коллажи с	

		<p>Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть?» Рисование «Портрет профессии моих родителей». Дидактические игры: «Угадай профессию» Отгадывание загадок «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.  Карандаши, фломастеры, краски, бумага</p>	
--	--	--	---	--

### Модуль 3. «Товар. Результаты труда человека»

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

**Задачи:**

познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;  
научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;  
объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;  
объяснить, от чего зависит цена товара;  
развивать внимание, мыслительные операции, речь;  
воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

1	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии	Картинки или предметы с названием	Ноябрь
---	-------------------	---	-----------------------------------	--------

		важны», загадки, пословицы, поговорки. Решение проблемных ситуаций №3, №4	профессий, лэпбук.
2	Что такое товар? Обмен и покупка товаров	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости. Решение проблемных ситуаций №1, 2. Игра «Разложите товар», «Не ошибитесь», «Что важнее?», «Что угодно для души», «Давай поменяемся»	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран.

#### **Модуль 4. «Деньги»**

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

#### **Задачи:**

познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей; способствовать осознанию детьми необходимости труда для

получения денег;  
 способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;  
 формировать разумное отношение к расходованию денег;  
 формировать коммуникативно-экономическую грамотность,  
 развивать экономическое мышление.

1	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность. Подвижная игра «Мы монетки»	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.	Декабрь
2	«Достоинство монет и купюр»	Работа с морфологической таблицей, сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку». Игра «Что можно купить за деньги?», «Купи другу подарок»	Набор монет для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюры в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Морфологическая таблица признаков монет и купюр	
3	«Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они	Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки, стихи, клад – шкатулка с деньгами, работа	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер,	

	бывают?»	с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин. Игра «Что сколько стоит?»	фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия), образцы денежных купюр в шкатулке.	
--	----------	--	---	--

### Модуль 5. «Семейный бюджет»

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

**Задачи:**

познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);  
научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;  
сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;  
сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;  
сформировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;  
воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

1	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный	Магнитная доска, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи,	Январь
---	-------------------	--	---	--------

		диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход». Игра «Груша-яблоко», «Что важнее»	желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч.
2	Как приходят деньги в семью, азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составлен ие обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет». Игра «Какие бывают доходы?». Подвижная игра «Мы монетки»	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.

### **Модуль 6. «Семейные доходы и расходы»**

**Цель:** расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

#### **Задачи:**

познакомить с понятием «денежные сбережения»;  
 продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);  
 закрепить понятия «доход», «расход»;  
 раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия);

расход (обязательный и необязательный). воспитывать бережное отношение к собственным доходам.				
2	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Мухоморок», В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы». Подвижная игра «Мы монетки»	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих их основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	Февраль
3	«Азбука юного»	Чтение художественной	Картинки с изображением	

	финансиста»	литературы «Три поросенка», беседа, изобразительная деятельность, решение проблемных ситуаций.	героев сказки, бумага, цветные карандаши.	
--	-------------	--	---	--

### Модуль 7. «Юные финансисты»

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

1	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».	Март
---	---	--	---	------

2	«Юные финансисты»	Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки» и команда «Почемучки», загадки, дыхательная гимнастика, игра «Хочу и надо», физкультурная минутка, вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами. Подвижная игра «Мы монетки»	Монеты, красные, зеленые смайлики, схема потребностей, кошелек,	
---	-------------------	---	---	--

### **Модуль 8. «Магазины бывают разные»**

#### **Цель:**

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

#### **Задачи:**

ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»;  
 продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира;  
 учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов;  
 продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка;  
 формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;  
 продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»;  
 развивать способность совместно развешивать игру,

согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;  
 воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом;  
 воспитывать культуру речевого общения.

1	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?	Сюжетно - ролевая игра «Магазин», рассказ, дидактическая игра «Что продаётся в магазине?», игра «Что важнее?»	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами. Муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товарам, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров	Апрель
---	---	---	---	--------

2	«По страницам сказки «Цветик-семицветик»»	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами. Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки.	Склеенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницем сказки «Цветик-семицветик», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена, луковицы.	
3	«Магазин «Детский мир»»	Игровое занятие. Дидактическая игра «Давай положим в корзинку..», «Какой товар лишний?»беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди себе пару»	Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флажки для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран, аудиозапись МПЗ песенка «Весёлые путешественники»	
	Диагностик а на конец			май

учебного года			
------------------	--	--	--

### Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье» Анкета для родителей.	сентябрь
2	Консультации и рекомендации для родителей. «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»	октябрь
3	Рекомендации для родителей «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»	ноябрь
4	Сообщение на родительском собрании: «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников».	декабрь
5	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».	январь
6	Консультация «Правила карманных денег»	февраль
	Буклет «Советы финансового воспитания»	апрель
	Отчет на родительском собрании по обучению дошкольников финансовой грамотности	май

## **Заключение**

На сегодняшний день Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) предъявляет жесткие требования к развитию личности ребенка, к методам развития, воспитания и образования.

Кроме того, современное общество запрашивает образованного, финансово грамотного, коммуникабельного, экономически воспитанного человека. Для того чтобы отвечать современным требованиям жизни с малых лет каждый ребенок должен получать необходимые знания, опыт.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте представляет собой воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения в будущем .

Финансовая грамотность в свою очередь состоит из умения зарабатывать, тратить деньги, умения экономить, учитывать, планировать.

Учитывая внедрение финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, стоит безусловно говорить не о полных знаниях, умениях или навыках эффективного пользования денежными средствами. Но данный возраст является базой для заложения ответственности, бережливости, силы воли, которые так нужны для формирования в будущем финансово грамотного человека. Именно данные свойства личности непосредственно воздействуют на успех принимаемых взрослым человеком решений в будущем.

Каждый родитель желает в будущем успех своему ребенку, желает, чтобы их дети жили достойно, в достатке, поэтому им следует с маленького возраста объяснять детям, что такое деньги, откуда они берутся, как ими пользоваться.

## **Список использованной литературы:**

1. Морозова О. В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О. В. Морозова. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. — 50 с.
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. педагоги, участникам СМВ «Финансовая грамотность» — Нефтеюганского района, 2019 г.
3. Чекина, А. А. Развитие финансовой грамотности у дошкольников через игры / А. А. Чекина. — Текст: непосредственный//Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 7 (44). — С. 18-21.

### **Электронные ресурсы:**

— URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/201/6489/> (дата обращения: 23.01.2022).

### Игры, игровые упражнения и приёмы для изучения финансовой грамотности в ДОУ

#### **«Выбери верное предложение».**

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки. 2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться. 3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров. 4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки. 5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы. 6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

#### **«Найди лишнее».**

Материал: 6 карточек, на которых изображены: - рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги») - банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»); - кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»); - человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»); - игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»); одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

#### **«Продолжи предложение».**

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1.Любой труд приносит .... (пользу). 2.Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию). 3.Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.) 4.Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии). 5.Любой товар можно... (продать, купить, изготовить). 6.Место хранения и накопления денег называется ... (банк). 7.Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

*Задание 1.* 1) Люди ходят на базар: Там дешевле весь ... (товар). 2) Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.) 3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)

*Задание 2.* 1) Он финансовый факир, в банк к себе вас ждет ... (банкир) в море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет ... (бизнесмен). Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы). 2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина) - А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле) - Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.) - А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.) 3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

*Задание 3.* 1) На товаре быть должна обязательно ...(цена). Говорят, про меня – деревянный я. Но неправда, я – железный, я – тяжелый, полновесный. (Рубль) И врачу, и акробату выдают за труд... (зарплату). 2) На что ты покупаешь товары в магазине?

(На деньги) - Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду, красиво одеваться.) - А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена). 3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)

*Задание 4.* 1) Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без ... (рекламы). Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет (Рекламный плакат). Прохожу мимо витрины, и стоит там человек, говорит он так красиво, кто же этот человек? (Рекламный агент). 2. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да) - Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.) - Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.) 3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламировать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

### **«Расколдуй слово».**

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их. Скажи, ну кто так вкусно готовит щи капустные, Салаты, винегреты, все завтраки, обеды. (Повар.) В прошлый раз был педагогом, послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, потому, что он – ... (артист). Ежедневно в нетерпенье ждем его мы сообщения прямо с самого утра. Ну когда же, ну когда же Он по радио нам скажет «Завтра целый день жара»? (Диктор.) Если где случилось что-то, он об этом должен знать. Написать, добавить фото, и в газету отослать. Полететь за новостями может он на край земли, для того, чтобы мы с вами эти новости прочли. Про тайфун, про наводнение, кто в футболе чемпион, про рекорд, землетрясение раньше всех напишет он. (Журналист.) Выезжает на дорогу он обычно спозаранку, на педаль поставив ногу и рукой крутя баранку. (Водитель.) У него серьезный вид, всеми он руководит, раздает он порученья, Проверяет выполнение. (Менеджер.) При правильном

угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке. Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова. Дидактическая игра «Назови профессии». Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

### **Решение проблемных ситуаций.**

**Ситуация 1.** «Где продается товар? Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации. – Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты. Детям предлагается ответить на вопрос. – В каких магазинах друзья купили свои подарки?

**Ситуация 2.** «Какие бывают товары?» Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации. – Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название. – На первой улице жили: столы, стулья, диваны... – На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты... – На третьей: туфли, сапоги, ботинки... Детям предлагается ответить на вопрос. – Как можно назвать каждую из этих улиц? Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос. – Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй... Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

**Ситуация 3.** «Как поступить?» Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации. – В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл. Детям предлагается ответить на вопрос. – Как ты поступишь? 1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет. 2. Молча, уйдешь в другой магазин. 3. Спокойно попросишь продавца

поставить ценники. Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

**Ситуация 4.** Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

- покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.)
- покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);
- оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);
- оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);
- оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);
- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует обсуждение.

–А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

–Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт.

–Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

Игра «Магазин игрушек». Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

–Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### **Выполнение занимательных заданий.**

*Задание № 1.* «Что быстрее купят?» Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция: –Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

*Задание № 2.* «Какое слово лишнее?» Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь.

Объясняет задание. –Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

### **Игра «Груша-яблоко».**

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы. Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

**Ход игры:** Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба

рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### **Игра «Кто кем работает?»**

**Цель.** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

### **Ход игры**

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просят отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

### **Игра «Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

### **Ход игры**

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1.** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

**Задание 2.** Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

### **Игра «Не ошибитесь»**

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

### **Ход игры**

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

**Задание 1** Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

**Задание 2** Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### **Игра «Что важнее?»**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

### **Ход игры**

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

**Задание 2.** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 3.** Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **Игра «Магазин»**

#### **Задачи:**

расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

#### **Ход игры**

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

### **Отгадайте загадку:**

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.)

А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.)

Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

### **Игра «Что можно купить за деньги?»**

Воспитатель: - Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то не хлопайте. (Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.). Монетка: - А кто из вас знает за что можно получить деньги? - Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы. - А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»: Я начну читать сейчас. Я начну, а вы кончайте хором мне вы отвечайте: доход или расход мама получила зарплату-доход. Бабушка заболела- расход . Выиграла приз -доход

Потеряла кошелёк –расход. Продала бабушка пирожки – доход.  
Заплатили за квартиру – расход. Нашла монетку – доход.  
Купили куклу – расход.

### **Игра «Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

**Материалы:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

### **Игра «Какие бывают доходы»**

**Цель:** учить детей правильно распределять доходы (основные и неосновные), развивать знания о дополнительных доходах семьи и воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Материалы:** карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, швеи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание игры: дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

### **Подвижная игра «Мы монетки»**

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это *кошелек*. Остальные дети надевают золотистые круги на лентях – это *монетки*.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. (*Идут по кругу, держась за руки.*)

Звонко катимся по кругу, (*Идут вприпрыжку.*)

Жмемся спинками друг к другу. (*Прижимаются спинкой к соседу.*)

Дружно скачем: скок да скок... - (*Прыгают на месте.*)

И обратно в кошелек. (*Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.*)

Игра повторяется – дети меняются ролями.  
(Дети садятся.) Воспитатель: Молодцы! Замечательно поиграли!

### **Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 5 – 7 лет.**

Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5 – 6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

Карточки «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:

- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;
- овощи, фрукты, ягоды;
- игрушки;
- одежда, обувь;
- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость:

*для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками),*

*для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).*

Карточки «Деньги».

Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками.

Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».

1. **«Что продается в магазине?».**

Цель – формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

Познакомить детей с понятием «товар».

Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

2. **«Давай положим в корзинку...».**

Цель – закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

Продолжать формировать у детей представление о товаре.

Учить выбирать товары по необходимости.

Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,

- подарок на день рождения другу,

- продукты для супа и т.п.

3. **«Какой товар лишний?».**

Цель – закрепление у детей понятия «товар».

Задачи:

Продолжать формировать у детей представление о товаре.

Учить выбирать товары по необходимости.

Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

#### 4. **«Что забыли положить в корзинку?».**

Цель – формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи:

Познакомить детей с понятием «категория товара».

Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

#### 5. **«Что угодно для души».**

Цель - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

Задачи:

Помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

#### 6. **«Что сколько стоит».**

Цель – познакомить с понятием «цена».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

#### 7. «Давай поменяемся».

Цель – познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

Закрепить представление о цене товара.

Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.

Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.