

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическое пособие
«Речевая минутка (подготовительная группа: с 6 до 7 лет)»
учителя-логопеда МАДОУ №58 г. Армавира
Валерии Александровны Якуниной

Рецензируемое учебно-методическое пособие является авторской разработкой и отражает содержание коррекционно-педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы, имеющими тяжелые нарушения речи. Оно включает в себя материалы, позволяющие организовать понедельную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда в течение всего периода обучения (с сентября по май). Пособие адресовано учителям-логопедам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Эффективность коррекционно-педагогической работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется ее адекватным содержанием и организацией. Поиски новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, привели к необходимости четкого планирования скоординированной работы логопеда и воспитателей образовательной организации.

Рецензируемое учебно-методическое пособие поможет осуществить комплексный подход к решению коррекционно-педагогических задач. Материалы, представленные в сборнике, направлены на организацию еженедельной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда в течение всего периода обучения (с сентября по май).

Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и направлены на формирование общей, артикуляционной и тонкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения, подготовку к овладению грамотой.

Немаловажное значение автор отводит играм, упражнениям и заданиям по формированию у детей неречевых психических функций и процессов (внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса). Упражнения такого плана могут включаться воспитателем в различные режимные моменты. В сборник также включены игры, задания и упражнения по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических представлений, связной речи.

Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине профессионального опыта и заинтересованности автора в обогащении собственной педагогической практики. Материалы методической разработки могут быть рекомендованы для использования в образовательном процессе, как специалистами дошкольного образования, так и родителями.

«05» августа 2024 г.

Рецензент –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Удостоверно подпись
Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политикой
и правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»

Специалист по персоналу

Л.А. Ястребова



УРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58

ЯКУНИНА В.А.

РЕЧЕВАЯ МИНУТКА

Подготовительная группа
(с 6 до 7 лет)

Методическое пособие
(для педагогов дошкольных учреждений)



Армавир
2024

Автор-составитель –

В.А.Якунина – учитель-логопед МАДОУ № 58

Рецензент –

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Данное учебно-методическое пособие является авторской разработкой и отражает содержание коррекционно-педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы, имеющими тяжелые нарушения речи. Оно включает в себя материалы, позволяющие организовать понедельную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда в течение всего периода обучения (с сентября по май).

Учебно-методическое пособие адресовано учителям-логопедам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованной литературы
5. Приложения

Пояснительная записка

Успешность и эффективность работы учителя-логопеда в дошкольной организации напрямую зависит от того, насколько им хорошо организована работа с воспитателем логопедической группы непосредственным участником коррекционно-развивающего процесса, насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи учителя-логопеда входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателя по закреплению полученных детьми на логопедических занятиях знаний. Логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи и обучению грамоте.

Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с общим недоразвитием речи неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков. В тетради взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов.

Задания разработаны на год с учетом понедельного планирования логопеда. Тетрадь взаимосвязи поможет учителю-логопеду организовать работу воспитателя и провести эффективную коррекционную работу с детьми логопедической группы.

Основная часть

Трудно переоценить значение правильной и чистой речи для современного человека. Нарушение речи, ограничение речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

Любые недостатки речи нарушают процесс развития ребенка в целом, ограничивают его общение со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его эмоциональной сферы, затрудняют освоение школьной программы.

В задачу воспитателя логопедической группы детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Вся коррекционно-воспитательная работа в дошкольном учреждении проводится как на специальных занятиях, так и в повседневной жизни.

Воспитатель организывает и поддерживает речевое общение детей, побуждает внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний; создает ситуацию общения; формирует навыки самоконтроля и критического отношения к речи; организывает игры на развитие звуковой культуры речи; привлекает внимание к длительности звучания слова,

последовательности и месту звуков в слове; проводит работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти; привлекает внимание к интонационной стороне речи.

Кроме этого в расписание вводятся вечерние занятия по заданию логопеда во вторую половину дня, после дневного сна. Это так называемый коррекционный час (с 16.00 до 16.30), во время которого проходит работа по тетради взаимодействия логопеда и воспитателя.

Вниманию воспитателей логопедических групп предлагается тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя. Материалы, содержащиеся в данной тетради, помогут организовать понедельную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда в течение всего периода обучения (с сентября по май).

Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и направлены на развитие общей, артикуляционной и тонкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Перспективный план работы.

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | Тема «Моя страна. Мой город» Тема «Грибы. Ягоды» Тема: «Овощи. Огород» |
| Октябрь | Тема: «Фрукты. Сад» Тема: «Лес. Деревья. Кустарники» Тема: «Осень» Тема: «Посуда» |
| Ноябрь | Тема: «Одежда» Тема: «Обувь. Головные уборы» Тема: «Мебель» Тема: «Дикие животные и их детеныши» |
| Декабрь | Тема: «Зима» Тема: «Зимующие птицы» Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта» Тема: «Новый год» |
| Январь | Тема: «Животные жарких стран и севера» Тема: «Домашние животные и их детеныши» Тема: «Домашние птицы» |
| Февраль | Тема: «Транспорт» Тема: «Электроприборы» Тема: «Армия» |
| Март | Тема: «Моя семья» Тема: «Мамин день» Тема: «Весна» Тема: «Цветы» Тема: «Дикие и домашние животные весной» |
| Апрель | Тема: «Перелетные птицы» Тема: «Космос» Тема: «Хлеб» Тема: «Продукты питания» Тема: «Школа» |

| | |
|-----|--|
| Май | Тема: «Человек. ОБЖ» Тема: «Профессии» Тема: «Рыбы» Тема: «Лето. Насекомые» |
|-----|--|

Заключение

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях группы для детей с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Правильное, педагогически оправданное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя создает вокруг ребёнка с ОВЗ единую коррекционно-развивающую среду; психологическая атмосфера в детском коллективе укрепляет веру детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям. Ведь главное условие качества коррекционно-речевого воздействия – это искренняя заинтересованность педагогов в его результатах, желание помочь ребёнку, постоянная готовность оказать ему необходимую поддержку в случаях затруднений. Поэтому от уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости, но и одновременно – от его настойчивости, последовательности в работе будет зависеть отношение самого ребёнка к предлагаемой педагогической помощи и мотивация к её принятию.

Таким образом, проводимая воспитателями логопедической группы под контролем учителя-логопеда грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

Список использованной литературы

1. Белых А.В. Развитие речи. Развивающие тесты. ФГОС. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Феникс-Премьер», 2016.
2. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Рыжкова Н.В. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. ФГОС. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2015.
5. Ушакова О.С. Учимся говорить правильно. Пособие для детей 6-7 лет. ФГОС. – ООО Издательство «Вента-Граф», 2017.
6. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Приложения

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, привели меня, к необходимости планирования и организации чёткой, скоординированной работы учителя - логопеда и воспитателей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предлагаю, вниманию воспитателей логопедических групп тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя, которая отражает комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей. Материалы, содержащиеся в данной тетради, помогут организовать понедельную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда в течение всего периода обучения (с сентября по май).

Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и направлены на развитие общей, артикуляционной и тонкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Тема «Моя страна. Мой город»

Беседа по теме: педагог задаёт вопросы.

Как называется страна, в которой мы живём?

Как называется город, в котором мы живём?

Какой у вас домашний адрес?

Что красивое можно увидеть в нашем городе?

Упражнение «Скажи наоборот».

Эта улица узкая, а эта ... (широкая)

Эта дорога длинная, а эта ... (короткая)

Эта речка мелкая, а эта ... (глубокая)

Эта школа близкая, а эта ... (далёкая)

Эта тропинка прямая, а эта ... (кривая)

Этот мост высокий, а этот ... (низкий)

Задание «Большой – маленький».

Дом – домик

Завод – заводик

Двор – дворик

Магазин – магазинчик

Театр – театрик

Сквер – скверик

Динамическая пауза «Листопад».

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

Упражнение «Один – много».

Город – города – городов

Улица – улицы – улиц

Вокзал – вокзалы – вокзалов

Площадь – площади – площадей

Аптека – аптеки – аптек.

Тема «Грибы. Ягоды»

Беседа по теме «Грибы».

Грибы – это растения, у которых нет цветков. Вместо семян у них споры. У грибов есть шляпка и ножка, но нет ни листьев, ни стебля, ни корней. Чтобы питаться, грибы выпускают в гниющие растения или навоз тоненькие волосинки – нити грибницы. Нужно быть очень осторожными при сборе грибов: ведь они бывают съедобными и ядовитыми.

Какие названия грибов вы знаете?

Какие грибы бывают?

Какие вы знаете съедобные, несъедобные грибы?

Беседа по теме «Ягоды».

Ягоды имеют самую разнообразную окраску. Это – богатый источник необходимых витаминов для человека. Ягоды многих растений (клюква, брусника, черника и др.) используются в пищу, а некоторые из них (например, ягоды черники) – в медицине. Растут они в лесах, на болотах и в садах. Ягодные растения имеют различную форму: это кустарники (крыжовник), лианы (ежевика), травы (земляника, клубника).

Какие ягоды вы знаете?

Где растут ягоды?

Какой вкус у ягод? Какого они цвета? Какой формы?

Скажи правильно «Весёлый счёт»: пересчёт названий грибов и ягод от 1 до 5.

Рыжики, белые грибы, лисички, мухоморы.

Крыжовник, земляника, клубника.

Динамическая пауза «А в лесу растет черника»

А в лесу растет черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать,

Надо глубже присесть (приседания)

Нагулялся я в лесу.

Корзинку с ягодой несу. (ходьба на месте)

Упражнение «Весёлый повар»: образование относительных прилагательных.

Сок из малины – малиновый.

Компот из клубники – клубничный.

Варенье из смородины – смородиновое.

Джем из барбариса – барбарисовый.

Суп из грибов – грибной.

Пирожки из грибов – грибные

Тема «Овощи. Огород»

Беседа по теме «Овощи».

Овощи растут в огороде или в поле. Некоторые из них вырастают в земле, а некоторые над землёй. Овощи очень вкусные и содержат все нужные для здоровья витамины и минеральные вещества. Их едят сырыми, жареными и варёными. Человек употребляет в пищу корни, листья, стебли, стручки и семена разных овощей. Но перед употреблением овощи тщательно промывают.

Какие овощи вы знаете?

Где растут овощи?

Какой формы бывают овощи? Какого цвета? Какой у них вкус?

Задание «Узнай по описанию»: дети подбирают к ряду слов-признаков слово-предмет.

Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий (помидор)

Овальный, зелёный, вкусный, шершавый, твёрдый (огурец)

Круглая, зелёная, твёрдая, сочная (капуста)

Треугольная, оранжевая, твёрдая, вкусная, хрустящая, витаминная (морковь)

Круглый, горький, витаминный, твёрдый (лук)

Круглая, бордовая, твёрдая, полезная, сладкая (свекла)

Упражнение «Назови ласково»: дети образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Огурец – огурчик, помидор – помидорчик, свекла – свеколка, баклажан – баклажанчик, лук – лучок, морковь – морковка, репа – репка, капуста – капусточка.

Динамическая пауза «Капуста».

Мы капусту рубим, рубим, (движения ребром ладони вверх-вниз)

Мы морковку трем, трем, (движения ладонями вперед-назад)

Мы морковку солим, солим, (круговые движения пальцами)

Мы морковку жмем, жмем. (сжимание ладоней в кулачки)

Задание «Четвёртый лишний»

Баклажан, тыква, картофель, капуста (лишний картофель, потому что он растёт в земле).

Огурец, картофель, свекла, морковь (огурец растёт над землей)

Баклажан, капуста, помидор, тыква (баклажан овальной формы)

Тема «Фрукты. Сад»

Беседа по теме «Фрукты».

Существует множество самых разных фруктов, которые растут по всему миру. Фрукты очень вкусные и полезные. Они сладкие, потому что в них есть особый сахар. Большую часть фруктов можно есть сырыми. Из них также готовят варенье, компот, мармелад... а ещё фрукты можно сушить. Тогда они съживаются и становятся ещё слаще. Из многих фруктов выжимают сок. Люди пьют сок таких фруктов, как апельсины, грейпфрукты, лимоны, ананасы и виноград. Если смешать фрукты с молоком или мороженым, то получится молочный коктейль.

Какие фрукты вы знаете?

Где растут фрукты?

Какой формы бывают фрукты? Какого цвета? Какой у них вкус?

Скажи правильно «Мой, моя, моё»: дети подбирают слова-признаки к местоимениям.

Мой (что?) – ... (апельсин)

Моя – ... (вишня)

Моё – ... (яблоко) и т.д.

Задание «Про что можно так сказать?». Дети подбирают слова-предметы к словам-признакам.

Вкусный (что?) ..., ароматный (что?) ..., румяное ..., сочная ..., полезный ..., витаминная ..., круглое ..., овальный ..., гладкая ...

Динамическая пауза: выполнение движений по тексту стихотворения.

В саду фруктовом яблоня

Машут руками над головой

Посажена была.

«Сажает» яблоню

Она цветами белыми
нераспустившийся цветок

Руки подняты вверх, ладони изображают

Весною расцвела.

«Цветок» распускает лепестки

Следил наш старый дедушка,

Изображают старого дедушку с палочкой

Известный садовод,

Чтоб наливала яблоня

Машут руками над головой

Румяный сладкий плод.

Пощипывают щёки

Отгадывание загадок.

Груша, яблоко, банан,

Фрукт похож на неваляшку,

Ананас из жарких стран.

Носит желтую рубашку.

Эти вкусные продукты

Тишину в саду нарушив,

Вместе все зовутся... (фрукты)

С дерева упала... (груша)

Жарким солнышком согрет,

Желтый цитрусовый плод

В шкурку, как в броню, одет.

В странах солнечных растёт.

Удивит собою нас

А на вкус кислейший он.

Толстокожий... (ананас)

Как зовут его? (Лимон)

Тема «Лес. Деревья. Кустарники»

Беседа по теме «Деревья».

Мы встречаем деревья повсюду. Нет их только в пустынях и на вершинах гор. Одни деревья сбрасывают листья осенью, а покрываются новыми весной, это лиственный деревья. У других, вечнозелёных, листья растут круглый год. К ним относятся хвойные деревья. У хвойных деревьев узкие листья, называемые иголками, которым не страшны холода. В кронах деревьев живут птицы и белки. Барсуки и лисы роют норы под корнями деревьев. Олени и кабаны прячутся в зарослях из деревьев.

Какие деревья вы знаете?

Где растут деревья?

Что растёт на деревьях?
Для чего нужны деревья?
Как ухаживают за деревьями?

Упражнение «Лиственное или хвойное?»: педагог называет разные деревья и спрашивает у детей, какие это деревья: лиственные или хвойные. Ответы детей можно подтвердить показом картинки с изображением отгаданного дерева.
Липа, ель, берёза, пихта, сосна, тополь, осина и т.д.

Задание «Чей, чья?». Образование относительных прилагательных.
Лист берёзы – берёзовый лист, лист клёна – кленовый, лист смородины – смородиновый, лист малины – малиновый.
Ветка ели – еловая ветка, ветка сосны – сосновая, ветка рябины - рябиновая.

Динамическая пауза: выполнение движений по тексту стихотворения.

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Листья осенние тихо кружатся, | <i>Дети кружатся на месте</i> |
| Листья нам под ноги тихо ложатся | <i>Приседают</i> |
| И под ногами шуршат, шелестят, | <i>Движения руками вправо-влево</i> |
| Будто опять закружиться хотят. | <i>Поднимаются, кружатся</i> |

Упражнение «Назови ласково».
Ель – ёлочка, сосна – сосенка, берёза – берёзка, иголка – иголочка, ветка – веточка, шишка – шишечка, куст – кустик.

Тема «Осень»

Беседа по теме «Осень».

Осень приходит после лета. В солнечные, тёплые дни листья окрашиваются в оранжевые, жёлтые и золотистые цвета, приобретают очень нарядный и красивый вид. Золотой осенью называется это время. До трескучих морозов ещё далеко, а деревья уже начинают постепенно сбрасывать листву. Начинается листопад!

Постепенно дни становятся всё пасмурнее, солнце светит всё реже и реже. Небо покрывается серыми тучами. Часто идут дожди – долгие, морозящие. Холодный ветер срывает листья с веток деревьев, и они опадают на землю, укрывая её золотым ковром. Трава вянет. На улице сырость и слякоть. Птицы уже не поют. Они прячутся от дождя, собираются стаи и улетают далеко в тёплые края. На улицу не выйдешь без зонта – промокнешь. Да и без куртки и сапог уже холодно.

Что такое осень?

Когда она бывает?

Что происходит осенью с природой?

Объясни: «Чего не бывает осенью?»

Осенью растут подснежники.

Осенью не купаются в речке.

Осенью загорают на пляже.

Осенью носят купальники.

Упражнение «Узнай по описанию».

Холодное, бледное, тусклое, неяркое (солнце)
Тяжёлые, серые, тёмные, дождливые (облака)
Долгий, морозящий, холодный, затяжной, осенний, мелкий (дождь)
Холодный, пронзающий, колючий, порывистый (ветер)
Жёлтые, золотистые, красные, разноцветные (листья)

Динамическая пауза: выполнение движений по тексту стихотворения.

Туча небо кроет, *Взмахи руками над головой*
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет, *Изображают рупор*
Дождик моросит. *Взмахи руками перед собой*
Воды зашумели, *Топают ногами на месте*
Быстрого ручья,
Птички улетели *Изображают улетающих птичек*
В тёплые края.

Задание «Подбери признак».

Осень (какая?) – холодная, дождливая, щедрая, красочная, золотая и т.д.
В поле собирают урожай (чего?) – пшеницы.
В огороде собирают урожай – овощей.
В саду собирают урожай – фруктов.

Тема «Посуда»

Беседа по теме «Посуда».

Посудой люди пользовались с древних времён. Сначала её делали из глины и дерева. Потом появилась стеклянная, металлическая, фарфоровая посуда. Фарфоровая посуда изготавливается из глины, но белого цвета. Она хрупкая, но красивая и лёгкая. Широко используется в хозяйстве посуда из металлов. Сковородки из чугуна отличаются прочностью и стойкостью к высоким температурам. Алюминиевые кастрюли и ковшики лёгкие, дешёвые и прочные.

Из стекла на специальных стекольных заводах создают очень красивую посуду: кувшины, вазы, бокалы, стаканы. Ещё один материал для изготовления посуды – это пластик. Из него делают одноразовую посуду и посуду для холодных продуктов.

Вы должны помогать маме ухаживать за предметами посуды: освободите тарелки и чашки от остатков пищи, затем вымойте горячей водой с моющим средством, тщательно ополосните её. Сухим полотенцем вытрите посуду и уберите в шкаф. Если соблюдать эти простые правила, посуда прослужит вам долго и всегда будет красивой.

Какую посуду ты знаешь? Из чего сделана посуда? Каких цветов она бывает?
Для чего нужна посуда?

Задание «Образуй слово». Образование качественных прилагательных.

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Стакан из стекла – стеклянный | Чашка из фарфора – фарфоровая |
| Кастрюля из металла – металлическая | Сковорода из чугуна – чугунная |
| Пиала из керамики – керамическая | Кувшин из глины – глиняный |
| Тарелка из пластмассы – пластмассовая | Бокал из хрусталя – хрустальный |
| Ложка из дерева – деревянная | |

Скажи правильно «Наоборот».

Подбор слов-антонимов к именам прилагательным и глаголам.

| | |
|--|--|
| Глубокая тарелка – мелкая тарелка | Большая кастрюля – маленькая кастрюля |
| Новая чашка – старая чашка | Чистая тарелка – грязная тарелка |
| Разбить стакан – склеить стакан | Разогреть сковороду – остудить сковороду |
| Насыпать сахар в сахарницу – высыпать сахар из сахарницы | |
| Взять хлеб из хлебницы – положить хлеб в хлебницу | |
| Закрыть кастрюлю – открыть кастрюлю | |

Динамическая пауза: выполнение движений по тексту «Буратино».

Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся,
Руки в стороны развел
Видно ключик не нашел.
Чтобы ключ ему достать,
Надо на носочки встать.
Крепче Буратино стой,
Вот он – ключик золотой

Упражнение «Подбери предмет». Образование существительных в форме творительного, винительного и предложного падежей.

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Режут чем? (ножом) | Картофельное пюре едят чем? (вилкой) |
| Суп едят чем? (ложкой) | Сок пьют из чего? (из стакана) |
| Чай пьют из чего? (из чашки) | Кашу едят из чего? (из тарелки) |
| Жарят в чём? (в сковороде) | Суп варят в чём? (в кастрюле) |
| Чай заваривают в чём? (в чайнике) | Трут морковь на чём? (на тёрке) |
| Сахар кладут куда? (в сахарницу) | Кофе наливают из чего? (из кофейника) |

Тема «Одежда»

Беседа по теме.

Какую одежду вы знаете?
Для чего нужна одежда?
Из чего сделана одежда?
Какую вы знаете зимнюю, летнюю одежду?
Какого цвета бывает одежда?

Упражнение «Два, две». Педагог предлагает детям ответить на вопросы.

О чём можно сказать два? (два платья, плаща, пальто...)

О чём можно сказать две? (две футболки, куртки, шубы, дублёнки)

А вот про шорты ребята, нужно сказать двое. Повторите за мной (двое шорт).

Упражнение «Какой, какая, какое?». Дети образуют слова-признаки от словосочетаний.

Шляпа из фетра – фетровая
Платье из ситца – ситцевое
Платье из бархата – бархатное

Платье из шёлка – шёлковое
Платье из льна – льняное
Кофта из шерсти – шерстяная
Перчатки из кожи – кожаные
Шуба из меха – меховая
Куртка из джинсовой ткани – джинсовая
Пальто из драпа – драповое
Футболка из хлопка – хлопковая
Дублёнка из замши – замшевая

Отгадывание загадок.

От холода и снега
Согреет, где б ты ни был!
Пусть в ней похож ты на мишутку,
Зимой наденешь что ты? (Шубку)
Знаю я, друзья, на "пять",
В чем мне спать, а в чем гулять:
Днем на солнце я в панаме,
Ночью сплю я в чем? - В... (пижаме)

Как избавиться от скуки? -
Надоели джинсы, брюки!
Веселее стать мне
Что поможет? (Платье)

Задание «Узнай по описанию».

Красивое, длинное, вечернее, бархатное (платье)
Тёплая, меховая, пушистая, длинная (шуба)
Вязаная, зимняя, тёплая, пушистая, шерстяная, мягкая (шапка)
Тёплый, пушистый, длинный, вязанный, шерстяной, мягкий (шарф)
Летняя, льняная, лёгкая, мужская, разноцветная (рубашка).

Тема «Обувь. Головные уборы»

Беседа по теме.

Какие головные уборы вы знаете?
Какую обувь вы знаете?
Для чего нужны обувь, головные уборы?
Какую обувь называют зимней?
Какие головные уборы носят летом?

Игра «Что делает, что делают?». Я буду говорить о действии, которое выполняет один человек, а вы мне в ответ должны назвать то же действие, которое выполняют много людей.

Ребенок ботинок обувает, а дети ботинки (что делают?) ...
Сапожник сапог чистит, а сапожники сапоги ...
Мальчик рубашку гладит, а мальчики рубашки ...
Девочка платье стирает, а девочки платья ...
Бабушка шапку вяжет, а бабушки шапки ...
Портной блузку кроит, а портные блузки ...
Швея блузку шьет, а швеи блузки ...
Мальчик шнурки завязывает, а мальчики шнурки ...

Упражнение «Скажи наоборот».

Чистые ботинки грязные ботинки.
Новые сапоги старые сапоги.
Обувает сандалии снимает сандалии.
Валенки большого размера валенки маленького размера.

Динамическая пауза «Тапки». Выполнение движений по тексту стихотворения.

| | |
|------------------------------|--|
| Это тапки для Антошки, | По два раза ритмично топают каждой ногой. |
| Чтобы в них не мерзли ножки. | Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах. |
| Топ-топ-топотушки. | По два раза ритмично топают каждой ногой. |
| Что за тапки! Как игрушки! | Сначала левую ногу ставят на носок, потом на пятку, потом правую. |

Отгадывание загадок.

Что же летом на ногах? -
Летом жарко в сапогах!
Чтобы рады были ножки,
Я надену... (босоножки)
Если дождик будет капать,
На дороге - лужи, слякоть,
Грязь - не вытянешь ноги,
Что наденешь? (Сапоги)
И в мороз, и в холода
Она спасет тебя всегда.
Чтоб не было здоровье шатким,
Надень на голову ты... (шапку)

Тема «Мебель»

Беседа по теме «Мебель».

Вырос в лесу большой дуб. Лесорубы решили, что из него получится красивая мебель. Они срубили его и отправили на лесопилку.

На лесопилке плотники распилили дерево на доски. Доски доставили на фабрику. Тут за работу принялись столяры и мастера-краснодеревщики. Они выпилили части, собрали их, покрыли краской и лаком, упаковали мебель и отправили в мебельный магазин.

Покупатели выбрали в магазине новую мебель. Мебель погрузили в фургон и доставили прямо домой. Так мебель дошла до нас.

Какую мебель ты знаешь?

Кому нужна мебель? Для чего?

Из чего сделана мебель?

Ответ правильно «Что для чего нужно?». Подбор глаголов.

Что делают за письменным столом? (пишут)

За обеденным? (обедают)

За кухонным? (готовят пищу)

Для чего нужен диван? (чтобы сидеть, отдыхать)

Стул? (чтобы сидеть)

Платяной шкаф? (чтобы хранить одежду)

Посудный шкаф? (чтобы хранить посуду)

Книжный шкаф? (чтобы хранить книги)

Упражнение «Скажи наоборот».

Подбор к словам слов-антонимов.

Старая мебель – новая мебель, тяжёлая – лёгкая, старинная – современная, большая – маленькая, взрослая – детская, мягкий диван – жёсткий диван, грязная – чистая, высокий шкаф – низкий шкаф, широкая кровать – узкая кровать, тонкие ножки у стола – толстые ножки у стола, открыть шкаф – закрыть шкаф, сломать кресло – отремонтировать кресло.

Задание «Назови части».

Дети называют части предметов мебели.

Стол – ножки, крышка.

Кресло – ножки, подлокотники, сиденье, спинка.

Стул – ножки, сиденье, спинка.

Шкаф – ножки, дверцы, полки.

Упражнение «Один – много». Образование имён существительных в форме множественного числа.

Одна полка, а много ... (полок)

Один диван, а много ... (диванов)

Один стол, а много ... (столов)

Один шкаф, а много ... (шкафов)

Тема «Дикие животные и их детёныши»

Беседа по теме.

Кто где живет

Зимой в берлоге мишка спит,

Под крышей воробей сидит.

Лиска рыжая в норе,

Жучка в теплой конуре.

В логове лежит волчиха,

Под кустом дрожит зайчиха.

Белка спряталась в дупле,

Ёжик спит в сухой траве.

Вопросы: Где спит мишка? Где сидит воробей? Где сидит собака? Где лежит волчица? Где дрожит зайчиха? Где спряталась белка? Где спит ёжик?

Скажи правильно «У кого кто?».

У лисы – лисёнок.

У медведя – медвежонок.

У волка – волчонок.

У зайца – зайчонок.

Задание «Кто с кем?» (с использованием числительных).

Лиса с пятью лисятами.

Волчица с семью волчатами.
Медведица с тремя медвежатами.

Упражнение «Чей? Чья? Чьё?». Образование притяжательных прилагательных.
Например: Нора лисы. Чья нора? Лисья.
(Берлога, дупло, логово, лапы, хвост, морда и др.)

Упражнение «Какой? Какая?». Образование сложных прилагательных.
У зайца короткий хвост. Какой заяц? *Короткохвостый.*
У лисы длинный хвост. Какая лиса? *Длиннохвостая.*
У зайца тонкие лапы. Какой заяц? *Тонколапый.*
У ежа короткие лапы. Какой ёж? *Коротколапый.*
У медведя толстые лапы. Какой медведь? *Толстолапый.*
У зайца длинные уши. Какой заяц? *Длинноухий.*
У белки острые уши. Какая белка? *Остроухая.*

Тема «Зима»

Беседа по теме «Зима».

Белая и холодная пришла на землю зима, с глубокими снегами, трескучими морозами и вьюгами. Небо покрыто серыми облаками. Часто идёт снег. Он белого цвета, непрозрачный, рыхлый, сыпучий. В безветренную погоду снег падает на землю медленно, спокойно и покрывает всё вокруг ровным слоем. Но стоит подуть ветру, как заметает, закружит метель, оставляя высокие сугробы.

Утонул в снегу лес. Деревья и кустарники стоят голые, только хвойные деревья по-прежнему зеленеют. На деревьях в это время года лежит снег, он надёжно защищает растения от холода. Ручьи, реки, озёра зимой скованы льдом. Лёд бесцветный, прозрачный, хрупкий.

Трудно зимой птицам и животным. Хоть и спасает их пушистая шерсть и плотные перья от лютой стужи, нередко бывает им очень голодно. Поэтому зверей и птиц зимой надо подкармливать. Для этого люди развешивают на деревьях кормушки, насыпают корм, а около мест обитания диких животных раскладывают сено, морковь, капусту.

С наступлением зимних холодов люди начинают одеваться теплее, чем осенью. И все: люди, животные, птицы – ждут наступления весны.

Что такое зима?

Когда она наступает?

Что происходит с природой зимой?

Задание «Подбери слова-родственники».

Снег – снежок, снеговик, снегири, снежинка, снежный ком, Снегурочка, снегопад.

Упражнение «А что вчера?». Упражнять детей в образовании глаголов в форме прошедшего времени.

Сегодня снег блестит, а вчера...

Сегодня снег падает, а вчера...

Сегодня снег сверкает, а вчера...

Сегодня снег тает, а вчера...

Сегодня снег хрустит, а вчера...

Сегодня снег идёт, а вчера...

Упражнение «Подбери предмет». Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос КТО? или ЧТО? (на тему «Зима»).

Наступает (что?) – ... (зима). Лежит – ... Валит – ... Кружатся – ... Свищет – ... Катаются – ... Бушует – ... Лепят – ... Замерзает – ... Съёжились – ... Блестит – ...

Задание «Назови несколько». Учить образовывать имена существительные в форме множественного числа и согласовывать их с именами числительными.

Снежинка – снежинки, две снежинки, пять снежинок. Снеговик – снеговики, два снеговика, пять снеговиков. Снегирь – снегири ... Ель – ели ...

Тема «Зимующие птицы»

Беседа по теме «Зимующие птицы».

Птицы, которые остаются зимовать или прилетают к нам зимой с севера, называются зимующими. Многие птицы зимой держатся стайками, которые перелетают с места на место в поисках пищи. Особенно заметны стайки мелких птиц, например, синиц, снегирей, воробьёв. Каждый вечер, в сумерки, они летят на ночлег в сады или парки с высокими деревьями.

Длинную зимнюю ночь птицы проводят по-разному. Вороны и галки ночуют большими стаями на деревьях в парках, садах, рощах, распушив перья и прижавшись друг к другу. Синицы, дятлы, королюки укрываются от холода в дуплах. В кроне густых ёлочек ночуют снегири.

Зимой птицы жмутся к человеческому жилью. Ведь зима страшна птицам голодом, а не холодом. Поэтому зимой обязательно нужно вывешивать кормушки для птиц.

Каких зимующих птиц вы знаете?

Чем питаются зимующие птицы?

Где живут зимой птицы?

Упражнение «Кто как голос подаёт?». Пополнение словаря по теме.

Дети: Я ворона (кар-кар). Я умею лучше всех каркать.

Я сорока (стр-стр). Я умею лучше всех стрекотать.

Я сова (ух-ух). Я умею лучше всех ухать.

Я синица (тинь-тинь). Я умею лучше всех тинькать.

Я голубь. Я умею лучше всех ворковать.

Я снегирь. Я умею лучше всех свистеть.

Задание «Сосчитай птиц». Согласование количественных прилагательных с существительными (дети считают птиц до пяти, в конце подсчёта подводят Заключительная часть).

Один воробей, два воробья, три воробья. Улетело три воробья.

Одна сова, две совы, три совы, четыре совы, пять сов. Улетело пять сов.

Один голубь,, пять голубей. Улетело пять голубей. И т.д.

Упражнение «Большой, маленький». Образование имён существительных и имён прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.

Острый клюв – остренький клювик.

Тонкие лапы – тоненькие лапки.
Длинная шея – длиненькая шейка.
Белая грудь – беленькая грудка.
Чёрное крыло – чёрненькое крылышко.
Толстая шея – толстененькая шейка.
Короткий хвост – коротенький хвостик.
Светлые перья – светленький пёрышки.

Задание «Узнай по описанию».

Красногрудый, ленивый, грустный, малоподвижный (снегирь).
Желтогрудая, тонкая, юркая, весёлая, умная (синица).

Тема «Зимние забавы. Зимние виды спорта»

Беседа по теме.

Какие зимние виды спорта вы знаете?
Что нужно спортсменам для зимнего спорта?
В какие игры можно поиграть на улице зимой?

Объясни «Почему так назван».

Конькобежец (бежит на коньках), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), хоккеист (играет в хоккей), фигурист (занимается фигурным катанием) и т.д.

Упражнение «Кому что нужно?»

Клюшка нужна хоккеисту.
Коньки нужны... конькобежцу.
Санки нужны... саночнику.
Лыжи нужны... лыжнику.
Шайба нужна... хоккеисту.
Винтовка нужна... биатлонисту.

Динамическая пауза: выполнение движений по тексту.

Раз-подняться, потянуться.
Два-согнуться, разогнуться.
Три- в ладоши три хлопка,
Раз, два, три.
Головою три кивка
Раз, два, три.
На четыре-руки шире.
Пять-руками помахать.
Шесть-за парту тихо сесть.
Семь, восемь-лень отбросим.

Подберите похожие слова к словам:

Зима зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимующие и др.
Мороз морозный, морозить, замораживать, мороженое, морозильник, заморозки и др.

Лёд льдина, ледовый, ледокол, ледник, гололед и др.

Тема «Новый год»

Беседа по теме «Новый год».

Чудесный праздник – Новый год! Загораются разноцветные огоньки ёлок, приходят с подарками Дед Мороз и Снегурочка. Обычай наряжать ёлку родился давным-давно. И не у нас, в России, а у жителей Англии и Германии. В те далёкие времена люди собирались в зимнем лесу вокруг вечнозелёной ели, зажигали костры, пели, плясали, веселились.

Но не всегда Новый год отмечали 1 января. Долго новый год на Руси встречали осенью. И только после указа царя Петра I его стали отмечать зимой, под свист и шум завывающей во дворе метели. Мила нам наряженная ёлка, увешанная блестящими игрушками, в тёплой, уютной комнате, когда за окном бродит славный мороз и танцуют в воздухе изящные снежинки.

Что такое «Новый год»? В какое время года мы встречаем новый год?

Как мы встречаем новый год?

Упражнение «Украшим ёлочку». Дети украшают ёлку, комментируя своё действие.

Я украшу ёлочку шарами.

Я украшу ёлочку гирляндами.

Я украшу ёлочку мишурой.

Динамическая пауза: выполнение движений по тексту стихотворения.

Ждут красавицу колючую

Рисуют руками елочку.

В каждом доме в декабре.

«Дом».

На ветвях зажгут фонарики,

«Фонарики».

Искры брызнут в серебре.

Руки над головой, пальцы оттопырены.

Сразу станет в доме празднично,

Берутся за руки и становятся в хоровод.

Закружится хоровод.

Дед Мороз спешит с подарками

Идут по кругу с воображаемым мешком за

Наступает Новый год.

плечами.

Задание «Подбери признак». Подбор имён прилагательных к именам существительным, согласование частей речи.

Ёлка (какая?) – зелёная, колючая, яркая, блестящая, нарядная.

Праздник Новый год (какой?) – весёлый, задорный, радостный, добрый.

Дед Мороз (какой?) – старый, добрый, бородатый, щедрый, умный.

Снегурочка (какая?) – весёлая, добрая, красивая, умная.

Подарки (какие?) – разнообразные, новые, красивые, полезные.

Отгадывание загадок.

У меня в мешке подарки

Карамели, шоколадки

Вокруг ёлки хоровод

Что за праздник? ... (Новый год)

Вся нарядная в игрушках
Вся в гирляндах и в хлопушках
Не колючая ни сколько
Ну конечно это ... (ёлка)
Не страшны ей метели,
Не страшна ей пурга
На метле прилетела к нам
Злая ... (баба Яга)

Тема «Животные жарких стран и севера»

Беседа по теме.

Какие животные живут в жарких странах?
Какие животные живут на севере?
Чем питаются животные на севере, в жарких странах?
Чем защищаются животные на севере, в жарких странах?

Задание «Угадай по описанию».

Он высокий и пятнистый, с длинной-длинной шеей, и питается он листьями
листьями деревьев. (Жираф.)
Надели коняшки морские тельняшки. (Зебры.)
В реках Африки живёт злой зеленый пароход. Кто б на встречу ни поплыл, всех
проглотит ... (крокодил).
Уж очень вид у них чудной, у папы локоны волной, а мама ходит стриженной. За что
она обижена? (Львица.)
Рыжая, хитрая, ловкая, быстрая? (Лиса)
Косолапый, неуклюжий, бурый, большой? (Медведь)

Упражнение «У кого кто?».

У львицы львенок, львята.
У тигрицы тигренок, тигрята.
У слонихи слоненок, слонята.
У зебры зебрёнок, зебрята.
У кенгуру кенгурёнок, кенгурята.
У жирафа жирафёнок, жирафята.
У пантеры детеныши пантеры.
У носорога детеныши носорога.
У обезьяны детеныши обезьяны.

Динамическая пауза «Мишка».

Мишка лапки подними
Мишка лапки опусти
Мишка, Мишка покружись
А потом земли коснись
И животик свой потри - раз, два, три!

Задание «Подбери признак».

Обезьяны (какие?) ... быстрые, ловкие, смешные, хвостатые.

Жираф (какой?) ... пятнистый, высокий, спокойный, длинношей.
Львы (какие?) ... сильные, злые, красивые, гривастые. Слон (какой?) ... сильный, большой, спокойный, быстрый. И т. д.

Тема «Домашние животные и их детёныши»

Беседа по теме «Домашние животные».

Самым первым животным, которого человек сделал своим другом, была собака. Шло время. Домашние животные стали сильно отличаться от своих диких сородичей и по внешнему виду, и по характеру. Они миролюбивы и покладисты, не боятся человека, привыкли получать от него пищу, помощь и защиту.

Коровы, бараны, козы, лошади и другие крупные домашние животные — это скот. Скот летом пасется на лугу. Там животные едят свежую траву. На зиму им заготавливают сено. Коров и коз каждый день доят и получают молоко. Из молока делают сметану, кефир, творог, масло, сыр. Баранов и овец стригут, когда у них отрастает шерсть. Из овечьей шерсти делают нитки. Из ниток вяжут шарфы, носки, свитера и делают шерстяные ткани. Коровы и бараны дают мясо. Лошади помогают человеку в работе. Они перевозят грузы. Все домашние животные приносят пользу.

Каких домашних животных ты знаешь?

Кто ухаживает за домашними животными?

Какую пользу приносят домашние животные человеку?

Упражнение «Чей, чья, чьи?». Образование притяжательных прилагательных.

Лапы собаки. Чьи лапы? (Собачьи.) Копыта коровы. Чьи копыта? Борода козы. Чья борода? Хвост лошади. Чей хвост? Морда кролика. Чья морда? Лапы кошки. Чьи лапы? И т.д.

Задание «Скажи наоборот». Подбор антонимов к именам прилагательным.

У коровы длинный хвост, а у свиньи... (Короткий.)

У свиньи толстые ноги, а у овечки... (Тонкие.)

У свиньи жесткая щетина, а у кошки шерсть... (Мягкая.)

У козы острые рога, а у барана... (Тупые.)

У козла длинная шерсть, а у лошади... (Короткая.)

Динамическая пауза «Котик».

Вот какой коташка, *Идут «кошачьим» шагом*

Круглая мордашка, *Гладят лицо*

И на каждой лапке *Изображают коготки*

Коготки-царапки.

Все ему игрушки – *Прыжки на месте*

Кубик и катушка.

Котик, словно мячик, *Прыгают друг за другом по кругу*

По квартире скачет *О. Высотская*

Упражнение «Угадай, чей голос?». Подбор к глаголу существительного, подходящего по смыслу. Мяукает (кто?); ржет, хрюкает, мычит, лает, блеет.

Тема «Домашние птицы»

Беседа по теме.

Каких домашних птиц вы знаете?

Чем питаются домашние птицы?

Где живут домашние птицы?

Какую пользу приносят домашние птицы человеку?

Отгадывание загадок.

Длинная шея, красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (Это гусь.)

Квохчет, хлопочет, детей созывает, всех под крылья собирает. (Это курица.)

Ходит, болбочет, на всех страх наводит. (Это индюк.)

Ходит на рыбалку неспеша, вразвалку: сама себе удочка, кто это? (Это уточка.)

Шипит, гогочет, ущипнуть меня хочет. Я иду, боюсь, кто это? (Это гусь.)

Живу во дворе, пою на заре. На голове гребешок. (Это петушок.)

Динамическая пауза «Домашние птицы».

Наши уточки с утра

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Раным-рано поутру

Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»

Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.

Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад.

Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам.

Поворачиваются спиной в круг,

поднимаются на носочки, отставляют руки назад.

Кто как голос подает. Дети становятся в круг (петушок, гусь, гусыня, курица, уточка, индюк). Педагог произносит следующее:

– Я по кругу иду, птичку выбрать хочу. Ты кто? (Я петушок.)

– Петушок, спой нам песенку. (Кукареку!)

– Что петух делает? (Петух кукарекает.)

Таким же образом образуются глаголы для остальных птиц: утка крякает, индюк болбочет, курица кудахчет, гусь гогочет.

Скажи правильно «Чьи перья?»

Перо утки утиное перо.

Перо курицы ...

Перо петуха ...

Перо индюка ...

Перо гуся ...

Тема «Транспорт»

Беседа по теме «Транспорт»

Наша жизнь немыслима без транспорта. Он бывает наземным, подземным, водным и воздушным. Каждую страну покрывает целая сеть автодорог. По ним мчатся легковые автомобили, автобусы, грузовики. Вид и размер автомобилей бывает различным. Люди ездят на машинах в гости или на работу, за покупками или отдыхать. Двигатели автомобилей чаще всего работают на бензине. Обычно у автомашин четыре колеса. Рядом на пешеходной дорожке можно увидеть велосипедистов. Машины и велосипеды это наземный транспорт.

По железной дороге движутся поезда. Они состоят из вагонов, следующих за локомотивом. Поезда перевозят людей или грузы. Раньше поезда приводил в движение пар. Современные локомотивы используют электричество или дизельное топливо.

Чтобы плавать по рекам и океанам, люди строят разные корабли и лодки. А в воздухе можно увидеть самолеты и вертолеты. Воздушные лайнеры самый быстрый транспорт на свете. Под землей есть целый город метро. Очень удобно пассажирам ездить подземным транспортом. Быстро ходят поезда. Зимой в метро тепло, а летом прохладно.

Какой транспорт вы знаете?

Для чего нужен транспорт?

Задание «Назови части». Пополнение словаря по теме.

Колеса, багажник, фары, руль, кабина легковая машина.

Колеса, кузов, фары, руль, кабина грузовая машина.

Палуба, якорь, корма, нос, каюта корабль.

Крылья, кабина, хвост, мотор самолет.

Руль, сиденье, два колеса, педали, рама велосипед.

Кабина, хвост, лопасти, мотор вертолет.

Динамическая пауза «Теплоход».

От зелёного причала *Шаг вперёд, руки опущены*

Оттолкнулся теплоход.

Раз, два – *Два шага назад*

Он назад шагнул сначала.

А потом шагнул вперёд – *Два шага вперёд*

Раз, два.

И поплыл, поплыл по речке, *Руки вытянуты вперёд и сомкнуты – это «нос» теплохода; движение по кругу мелкими шажками*

Набирая полный ход.

В. Волина

Упражнение «Подбери нужное слово». Образование приставочных глаголов.

Машина в гараж ... (заезжает), машина из гаража ... (выезжает), машина вокруг гаража... (объезжает), машина к гаражу ... (подъезжает), машина от гаража ... (отъезжает), машина на мост ... (въезжает), машина с моста ... (съезжает).

Назови правильно «Кто чем управляет?». Пополнение словаря по теме.

Водитель управляет (чем?) ...

Машинист управляет (чем?) ...

Летчик управляет (чем?) ...

Мотоциклист управляет (чем?) .

Велосипедист управляет (чем?) ...
Капитан управляет (чем?) ...

Космонавт управляет (чем?) ...

Тема «Электроприборы»

Беседа по теме.

Какие электроприборы вы знаете?
Где можно увидеть электроприборы?
Для чего нужны электроприборы?
Какие электроприборы есть у вас дома?

Отгадывание загадок.

Я вдыхаю много пыли, чтобы вы здоровы были. (Пылесос.)
За белой дверцей стужа, лёд.
Там Дед Мороз, друзья, живет. (Холодильник.)
Весь день усами шевелят и время узнавать велят. (Часы.)
То назад, то вперед, ходит, бродит пароход. Остановишь - горе. Продырявит море!
(Утюг.)
Через поле и лесок подается голосок. Он бежит по проводам. Скажешь здесь - а слышно там. (Телефон.)
Без языка живет, не ест и не пьет, а говорит и поет. (Радио.)
На что ни взглянет этот глаз - все на картинке передаст. (Фотоаппарат.)
Педагог выставляет картинки-отгадки.

Динамическая пауза. Дети, бегут по кругу друг за другом, говорят слова:

Ток бежит по проводам,
Свет несёт в квартиру нам.
Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы.
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принёс.

Упражнение «Большой - маленький».

Холодильник – холодильник.
Утюг – утюжок.
Лампа лампочка.
Печь печечка.

Упражнение «Один - много».

Телевизор телевизоры телевизоров.
Магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, торшер, лампа, утюг, компьютер, холодильник, машина, плита, техника, провод, розетка, печь, фен и др.

Тема «Армия»

Беседа по теме.

Что такое «Армия»?
Для чего нужна нам армия?

Кто служит в армии?

Задание «Кто где служит?». Пополнение словаря по теме.

В артиллерии служат (кто?)... (Артиллеристы.)

В зенитных войсках служат... (Зенитчики.)

В небе нашу Родину охраняют... (Летчики.)

В пехоте служат... (Пехотинцы.)

В море несут службу... (Моряки.)

На границе охраняют Родину... (Пограничники.)

В кавалерии служат... (Кавалеристы.) И т.д.

Упражнение «Кто где служит?».

Артиллеристы служат... (В артиллерийских войсках.)

Танкисты в танковых войсках.

Пехотинцы в пехотных войсках.

Ракетчики в ракетных войсках.

Пограничники в пограничных войсках.

Десантники в десантных войсках.

Назови правильно «Кому что нужно?».

Танкисту нужен танк. Десантнику нужен парашют. Вертолетчику...

Артиллеристу... Автоматчику... Летчику...

Упражнение «Подбери признак и действие».

Защитник Отечества (какой?) смелый, храбрый, мужественный, отважный, доблестный, бесстрашный...

Профессия защитника Отечества (какая?) трудная, почетная, уважаемая, опасная, серьезная...

Защищать Родину это значит (что делать?) охранять, беречь, сохранять, оберегать...

Тема «Моя семья»

Беседа по теме «Семья».

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные «семьи» не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.

Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

Семья нужна человеку, пожалуй, больше, чем другим живым существам. И это потому, что новорожденный малыш – одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче.

Что такое семья?

Сколько человек в твоей семье?

Какие бывают семейные праздники?

Упражнение «О ком можно сказать?»

Добрый, радостный, строгий – ...

Добрая, радостная, строгая – ...

Добрые, радостные, строгие – ...

Назови правильно «Кем приходится?». Пополнение словаря.

Мальчик для папы и мамы кто? (сын)

Мальчик для бабушки и дедушки кто? (внук)

Девочка для папы и мамы кто? (дочь)

Девочка для бабушки и дедушки кто? (внучка)

Папа для дедушки и бабушки кто? (сын)

Мама для дедушки и бабушки кто? (дочь)

Мальчик для девочки в семье кто? (брат)

Девочка для мальчика в семье кто? (сестра)

Упражнение «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Мама – мамочка, мамуля, мамулечка.

Дед – дедушка, дедуля, дедулечка.

Педагог: А теперь подберите слова, противоположные по смыслу.

Задание «Наоборот». Подбор антонимов.

Старший – младший, молодой – старый, большой – маленький, высокий – низкий, старше – моложе.

Тема «Мамин день»

Беседа по теме.

8 Марта это праздник, который наполнен любовью, нежностью и теплом. Это отличный день, чтобы напомнить нашим дорогим дочерям, мамам, сестрам и бабушкам, как мы их любим и ценим. Стоит порадовать каждую в этот день подарком. Не обязательно дорогим. Можно, например, смастерить что-то своими руками, и тогда женщины поймут, что этот подарок предназначен именно им.

Что за праздник 8 Марта?

Кого поздравляют 8 Марта?

Что можно подарить на 8 Марта?

Упражнение «Мамины и Танины вещи». Педагог называет слово-предмет, дети проговаривают это же слово, отвечая на вопрос чей?

Это длинное платье мамино. Это красные сандалии Танины. Эти лаковые туфли мамины. Эта пышная юбка Танина. Эти белые гольфы Танины. И т.д.

Платок ... (это мамин платок).

Туфли ... (это мамины туфли).

Пальто ... (это мамино пальто).

Платье ... (это Танины туфли).

Кофта ...

Пояс ...

Колготки ...

Задание «Подбери родственные слова». Подбор родственных слов к данным.

Мама мамочка, мамуля, маменька, мамин, матушка.

Бабушка бабуля, бабушка, бабушкин.

Сестра сестренка, сестричка, сестрица, сестрин.

Динамическая пауза. Выполнение движений по тексту стихотворения (любое стихотворение про маму).

Маму я свою люблю,

Я всегда ею помогу:

Я стираю, полоскаю,

Воду с ручек отряхаю,

Поля чисто подмету

И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

И ни разу,

И ни разу ни словечка

Не скажу.

Беседа «Назови профессию женщин».

Мужчина портной, а женщина портниха.

Певец, повар, пианист, учитель, летчик, ткач, художник и т.д.

Тема «Весна»

Беседа по теме «Весна».

Весной солнце появляется чаще, греет теплее. Под лучами солнца в снегу появляются проталины. Небо весной голубое, высокое, чистое.

Деревья весной просыпаются. На них появляются почки, листочки. Почки зеленые, липкие, пахучие» Земля весной оттаивает. Она рыхлая, теплая, мягкая. Трава весной молодая, светло-зеленая, шелковистая. Весной прилетают птицы. Они чирикают, щебечут, выют гнезда, ищут корм.

Просыпаются весной звери. Они прыгают, бегают, ищут пищу. Некоторые звери меняют старую зимнюю шубку на новую. В лужах заквакают лягушки, майские жуки с гудением носятся между ветвями, бабочки порхают с цветка на цветок, кукует кукушка. Люди надевают весеннюю одежду. Все рады весне.

Что такое весна?

Когда наступает весна?

Какие изменения происходят весной в природе?

Упражнение «Образуй новое слово».

Весна (что может быть весенним) весенний дождь, весеннее солнце, весенняя радуга.

Дождь дождливый день, дождливое небо, дождливая погода.

Гроза грозное небо, грозная туча, грозной май.

Солнце солнечные лучи, солнечный зайчик, солнечное небо, солнечная поляна.

Динамическая пауза. Выполнение движений по тексту стихотворения.

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Снова нет ручьям покоя – | <i>Бегут по кругу друг за другом</i> |
| День и ночь журчат в кустах | |
| Ходит солнце золотое | <i>Спокойно идут друг за другом</i> |
| В чистых-чистых небесах | |
| Льёт лучи на лес и луг | <i>Приседают – встают</i> |
| И на все цветы вокруг | <i>«Цветок» над головой</i> |

Упражнение «Один много». А теперь давайте посмотрим, чего бывает много весной. Одна что? (Лужа.) Если несколько, то это...? (Лужи.) А много чего? (Луж.) Ручей ручьи ручьев. Дерево деревья деревьев. Туча тучи туч. Сосулька сосульки сосулук. Почка почки почек. Гроза грозы гроз. И т.д.

Задание «Составь рассказ». Согласование слов между собой, составление предложений. *Педагог:* Сегодня утром к нам в детский сад пришло послание от весны. Но послание зашифровано, и нам с вами нужно его расшифровать. Греет, солнце, ярче. Окном, за, тает, снег. Солнце, сосульки, на, тают. Капель, окном, звенит, за. Деревьях, на, почки, появляются.

Тема «Цветы»

Беседа по теме «Цветы».

Цветы бывают разных цветов и форм: голубые, желтые, красные, похожие на колокольчики и звездочки... Они растут в дикой природе и в саду. Садовые цветы это нередко очень красивые родственники диких цветов. Весной и летом на полянах полным-полно цветов. Бабочки и другие насекомые «посещают» цветы, потому что им нравится яркая окраска лепестков и их запах. Некоторые цветы являются редкими и растут лишь в определенных местах. Такие цветы рвать нельзя!

А еще цветы можно выращивать дома, на подоконнике. Они хорошо растут, если им достаточно света, их поливают и ухаживают за ними. И даже зимой они будут покрыты листьями. У комнатных растений обычно красивые листья или цветы.

Какие цветы вы знаете?

Где растут цветы?

Как ухаживать за цветами?

Для чего нужны цветы человеку?

Упражнение «Скажи наоборот». Подбор антонимов.

Колючий лист гладкий лист. Влажная земля сухая земля.

Теплая вода холодная вода. Толстый лист тоненький лист.

Большой цветок маленький цветок. Расцвел цветок отцвел цветок.

Мягкая земля твердая земля. Толстый стебелек тонкий стебелек.

Динамическая пауза.

На солнечном окошке

Фиалка расцвела –

Лиловые цветочки

Тихонько подняла.

Средь листьев она прячется,

Не любит лезть вперёд,

Но всякий к ней наклонится

И бережно возьмёт

«Солнце» над головой

«Цветочек»

Взмахи рук снизу вверх

Закрывают лицо руками

Наклоняются, не касаясь руками пола

Тихонько встают

Задание «Назови части». Пополнение словаря по теме «Цветы».

Стебель, лист, цветок, черенок, корни. (Несколько детей повторяют названия частей цветка.)

Упражнение «Один много». Образование формы множественного числа существительных.

Один стебелек, а много ... (Стебельков.)

Один лист, а много ... (Листьев.)

Один цветок, а много ... (Цветков.)

Один черенок, а много... (Черенков.)

Один корень, а много... (Корней.)

Тема «Дикие и домашние животные весной»

Беседа по теме.

Каких вы знаете диких животных?

Каких вы знаете домашних животных?

Чем питаются дикие, домашние животные?

Какие изменения происходят с дикими, домашними животными весной?

Упражнение «Назови детёнышей».

У медведицы медвежонок.

У волчицы волчонок.

У лисицы лисёнок.

У ежихи ежонок.

У кошки котёнок.

У собаки щенок.

У коровы телёнок.

Динамическая пауза.

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть.

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.
Ну, а мишка косолапый,
Широко расставив лапы,
То одну, то обе вместе
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало – начинает все сначала.

Задание «Правда-неправда» (Педагог произносит предложения, а дети, если согласны с ним, то хлопают в ладошки. Если не согласны, то топают ногами).

- Весной животные линяют.
- Зайчата рождаются слепыми и голыми.
- У белки и зайца меняется окраска шерсти.
- Многие животные весной выводят потомство.
- Ежи весной впадают в спячку.
- Весной после долгого зимнего сна просыпаются медведи, ежи, ящерицы.

Отгадывание загадок.

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь. (Свинья)
Гладишь - ласкается,
Дразнишь - кусается. (Собака)
Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Тема «Перелётные птицы»

Беседа по теме «Перелётные птицы».

Где бы ты ни гулял по берегу моря, в деревне или в городском парке, повсюду ты встретишь птиц. Почти все они умеют летать. Птицы это животные с перьями и крыльями. Перья помогают сохранять тепло. Птицы часто охорашиваются, то есть чистят перья, втирая в них свой жир. Они также вырывают старые перья там, где растут новые.

Птицы живут в гнездах. Обычно они строят гнезда из листьев, веточек и травы, но некоторые птицы живут в кучках камней. Самка откладывает яйца, а потом высидывает их, грея своим теплом, пока не вылупятся птенцы.

Осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг, чтобы там перезимовать. А когда зимние морозы закончатся, они вернутся обратно.

Каких перелётных птиц вы знаете?

Почему они называются перелётными?

Куда улетают птицы?

Скажи правильно «Сколько птичек улетело?» («1,3,5»).

Один журавль, три журавля, пять журавлей. Одна ласточка, три ласточки, пять ласточек. Один зяблик, три зяблика, пять зябликов. Один скворец, три скворца, пять скворцов. И т.д.

Динамическая пауза «Осень». Выполнение движений по тексту стихотворения.

Опустел скворечник,
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.
Целый день сегодня
Все летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.

Машут руками, как крыльями

Приседают

*Встают, идут по кругу и машут
руками*

Бегут по кругу

Задание «Назови части тела птицы». Педагог предлагает детям рассмотреть изображение птички и сказать, какие у нее есть части тела.

Педагог указывает на различные части тела птицы, дети называют их:

У птиц есть голова.

У птиц есть две лапы.

У птиц есть два крыла.

У птиц есть хвост.

У птиц есть клюв.

Тело птиц покрыто перьями.

Упражнение «Назови ласково».

Педагог предлагает детям назвать части тела птиц ласково.

Голова головка.

Хвост хвостик.

Лапы лапки.

Клюв клювик.

Крыло крылышко.

Перо перышко.

Тема «Космос»

Беседа по теме.

Что такое космос?

Как можно попасть в космос?

Что можно увидеть в космосе?

Как называют людей, которые летают в космос?

Отгадывание загадок.

Угли пылают, совком не достать.

Ночью их видно, а днем не видать. (звезды)

Распустила алый хвост, полетела в кучу звезд.

Крыльев нет, но эта птица

Полетит и прилунится. (ракета)

Светит, сверкает,

Всех согревает. (Солнце)

Не шофер и не пилот,

Водит он не самолет,

А огромную ракету.

Дети, кто скажите это? (космонавт)

Вокруг земли она летает,

А вот зачем – сама не знает. (Луна)

Динамическая пауза. «Ракета»

А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.

На носки поднимись, а потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре — вот летит ракета ввысь.

Упражнение «Посчитай-ка до пяти»

Одна ракета, две ракеты, три ракеты, четыре ракеты, пять ракет.

Один космонавт...

Одна планета...

Одна звезда...

Задание «Скажи наоборот».

Большая ракета маленькая ракета.

Яркая звезда ...

Сильный космонавт ...

Тема «Хлеб»

Беседа по теме.

Хлеб это продукт, который готовят из муки, воды и соли. Иногда в тесто добавляют сахар и молоко. Чаще всего для приготовления хлеба используют пшеничную и ржаную муку, реже кукурузную, ячменную и др. В древние времена люди не выращивали хлеб. Они собирали зерна диких злаков, размягчали их в воде, а затем ели. Потом человек попробовал истереть зерна в порошок. Для этого он взял два тяжелых камня. Так появилась зернотёрка, помогавшая измельчать зерно в муку. Из нее на раскаленных камнях можно было испечь первый хлеб: простые пресные лепёшки. Современный хлеб это очень сытный и вкусный продукт. Благодаря простоте приготовления его пекут и едят во многих странах. Качественный хлеб должен быть хорошо пропечённым, с гладкой поверхностью без крупных трещин и надрывов и румяной коркой не подгоревшей и не бледной.

Что такое хлеб?

Из чего делают хлеб?

Для чего нужен хлеб?

Упражнение «Узнай профессию». Пополнение знаний детей по теме «Хлеб».

Кто работает на тракторе? (Тракторист.)

Кто работает на комбайне? (Комбайнер.)

Кто пашет землю? (Пахарь, землепашец.)

Кто выращивает хлеб? (Хлебороб.)

Кто работает на мельнице? (Мельник.)

Кто работает в пекарне? (Пекари.)

Динамическая пауза. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Снег растает в поле чистом,

Идут друг за другом

Схлынет талая вода —

Побежит за трактористом

Бегут друг за другом

К синей речке борозда.

Выйдут сеялки потом

Идут друг за другом

Засевать поля зерном.

«Сеют»

Задание «Назови одним словом». Педагог: Я расскажу вам о различных хлебобулочных изделиях, которые можно изготовить из муки, а вы попробуйте угадать, о чем идет речь.

Засушенный кусок хлеба. (Сухарь.)

Пшеничный хлебец в виде кольца. (Баранка.)

Толстая баранка. (Бублик.)

Маленькая, тонкая, очень сухая баранка. (Сушка.)

Сладкое мягкое печенье в виде лепешки или плоской фигурки, покрытое глазурью. (Пряник.)

Витая сдобная булка, обычно напоминающая по форме восьмерку. (Крендель.)

Сдобный сладкий пирог в виде хлеба, хлебца, обычно с изюмом. (Кекс.)

Белый хлеб продолговатой формы. (Батон.)

Хлебец из пшеничной муки. (Булка.)

Лепешка с загнутыми краями и творожным верхом. (Ватрушка.)

Задание «Слова-родственники».

Назовите хлеб ласково. (Хлебушек.) Крошки хлеба это какие крошки? (Хлебные.)

Квас из хлеба это... (Хлебный квас.) Посуда, в которой хранят хлеб. (Хлебница.)

Люди, которые выращивают хлеб ... (Хлеборобы.)

Человек, который печет хлеб ... (Хлебопек.) Прибор для нарезания хлеба ...

(Хлеборезка.) Завод, где выпекают хлеб ... (Хлебозавод.)

Тема «Продукты питания»

Беседа по теме «Продукты».

Мы питаемся продуктами, которые дают организму все необходимое для жизни. Мясо, яйца и фасоль помогают организму оставаться сильным; хлеб, макароны и рис обеспечивают организм энергией; масло, молоко, сыр сохраняют энергию нашего организма.

Организму человека необходимы разные продукты и вода для питья. Особенно необходимы продукты, богатые витаминами, овощи и фрукты.

Какие продукты питания вы знаете?

Из чего делают продукты питания?

Для чего нам нужны продукты питания?

Задание «Поварята».

Педагог: Ребята! Скажите, какие продукты нужно взять, чтобы сварить кашу:

- для манной каши манную крупу, сахар, молоко, масло;
- для гречневой каши гречневую крупу, сахар, молоко, масло;
- для рисовой каши рис, сахар, молоко, масло;
- для пшенной каши пшено, сахар, молоко, масло.

- Что нужно положить в овощной салат?

(Огурцы, помидоры, редис, соль, лук, капусту, подсолнечное масло.)

- А какие же продукты понадобятся для борща?

(Капуста, морковь, картошка, приправа.)

- Какие продукты положил повар в плов? (Рис, морковь, лук, мясо.)

Задание «Котлеты».

Котлеты из мяса мясные котлеты. Котлеты из курицы куриные котлеты.

Котлеты из рыбы рыбные котлеты. Котлеты из капусты капустные котлеты.

Котлеты из моркови морковные котлеты. Котлеты из свеклы свекольные котлеты.

Котлеты из риса рисовые котлеты.

Упражнение «Что где продают?».

Представьте, что вы в продуктовом магазине и ходите по разным отделам. Я буду называть отделы, а вы мне расскажите, какие продукты там можно приобрести.

В мясном отделе мясо, колбасу, сосиски и т.д. В рыбном отделе рыбу, кальмаров, креветки и т.д. В молочном отделе молоко, сметану, творог, сливки и т.д. В хлебном отделе булки, батоны и т.д.

Упражнение «Четвертый лишний».

Кекс, батон, сыр, хлеб. (Сыр.)

Молоко, булка, сливки, сметана. (Булка.)

Чай, сок, квас, мороженое. (Мороженое.)

Какао, молоко, суп, кисель. (Суп.)

Котлеты, масло, колбаса, шашлык. (Масло.)

Масло, творог, колбаса, сметана. (Колбаса.)

Яичница, омлет, пельмени, яйца всмятку. (Пельмени.)

Повидло, варенье, джем, шоколад. (Шоколад.)

Перед вами отделы продуктового магазина. Выберите отдел, покупку и обращайтесь ко мне, продавцу этого магазина. Я с удовольствием вас обслужу.

Тема «Школа»

Беседа по теме.

1 сентября – день непростой, это праздник начала нового учебного года. В этот день все дети нарядные с большими букетами цветов идут в школу. Это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог. Поэтому этот день называют «День знаний».

Дети, а что такое школа?

Чему учат в школе?

Как называют детей, которые учатся в школе?

Кто дает знания ученикам?

Дети, что такое урок?

Отгадывание загадок.

Шел урок, а он молчал-

Перемену, видно, ждал.

Только кончился урок,

Громко зазвенел ...Звонок.

Говорит она беззвучно,

Но понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней,

Станешь вчетверо умней (книга)

Я люблю прямоту,

Я сама прямая,

Сделать ровную черту,

Всем я помогаю (линейка)

То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка,
Можешь и нарисовать,
Что такое Я? (тетрадь)

Динамическая пауза. *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

Раз – подняться, подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Упражнение «Один-много».

Пенал – пеналы

Карандаш – карандаши

Точилка – точилки

Ручка – ручки

Тетрадь – тетради и пр.

Задание «Посчитай-ка до пяти».

Одна ручка, две ручки, три ручки, четыре ручки, пять ручек.

Один ученик...

Один пенал...

Одна тетрадь...

Один урок...

Тема «Человек. ОБЖ»

Беседа по теме «Человек».

Взрослые и дети, мальчики и девочки, это люди. Все мы разные, но при этом очень похожи по строению тела.

Тело человека напоминает мудрый механизм, который способен выполнять множество различных задач. С его помощью мы можем смеяться, плакать, говорить, бегать, думать, работать и играть.

Человеческое тело состоит из различных частей. Внутри тела человека разные органы, постоянно занятые работой. Органы человеческого организма взаимодействуют друг с другом, как детали машины. Но каждый орган при этом имеет свои обязанности и выполняет их. Например, легкие помогают человеку дышать, мозг думать, говорить, видеть; желудок переваривает пищу, а сердце отвечает за правильную работу всех органов.

Если все части тела человека и внутренние органы работают правильно, человек здоров.

Кто такой человек?

Чем питается человек?

Что есть у человека?

Что может делать человек?

Скажи правильно «Что делает, а что сделал, сделала?».

Образование глаголов в форме прошедшего времени.

Мыла вымыла, вешает повесила, рисует нарисовал, умывается умылся, одевается оделся, прячется спрятался, прыгает перепрыгнул, наливает налил, ест съел, бросает бросила. И т.д.

Упражнение «Скажи наоборот». Подбор антонимов к именам прилагательным и глаголам.

Добрый злой, большой маленький, высокий низкий, толстый худой, больной здоровый, друзья враги, одеваться раздеваться, трудиться лениться, старый молодой, веселый грустный, чистый грязный, аккуратный неряшливый, входит выходит, залезает слезает.

Динамическая пауза. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Ах ты, девочка чумазая,
Где ты носик так измазала?

*Качают головой
Касаются кончика носа указательным
пальцем*

Кончик носа чёрный,
Будто закопчённый.
– Я на солнышке лежала,
Нос кверху держала.
Вот он и загорел.

*Качают головой
Руки над головой, пальцы растопырены
Голову запрокидывают назад, к
воображаемому солнцу*

Упражнение «Узнай по описанию» или «Какой, какие?». Подбор подходящего по смыслу имени существительного к ряду имен прилагательных.

Красивые, серые, зеленые, голубые, большие (что?). (Глаза.)

Густые, длинные, короткие, блестящие, вьющиеся, пышные. (Волосы.)

Большой, конопатый, орлиный, маленький, горбатый. (Нос.)

Пухлые, розовые, узкие, большие. (Губы.)

Тема «Профессии»

Беседа по теме.

Профессия – это значит умение. Если человек приобрёл профессию, значит, он владеет специальными знаниями. Люди одной профессии имеют одинаковые знания, заняты одним делом. Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека.

Люди имеют самые разные профессии и выполняют различную работу. Они зарабатывают деньги, чтобы купить жильё, пищу и одежду. Чаще всего люди начинают работать, закончив школу, или институт.

Если человеку нравится его профессия, он будет получать удовольствие от своей работы и сможет многого добиться.

Какие профессии вы знаете?

Какие вы знаете женские, мужские профессии?

Расскажи «Что было бы если бы?..». Развитие логического мышления и речи, закрепление у детей знаний о профессиях.

Что было бы, если бы не было врачей?

Что было бы, если бы не было учителей?

Что было бы, если бы не было строителей, пожарных, художников?

Педагог: Попробуйте рассказать, кем вы будете, когда вырастете, чем вы будете заниматься.

Беседа «Кем ты будешь?». Пополнение словаря детей по теме. Высказывается каждый ребёнок.

Я буду строителем и буду строить дома.

Я буду поваром и буду готовить вкусные блюда.

Педагог: Вы назвали много разных профессий. Попробуйте закончить моё предложение.

Упражнение «Назови профессию». Пополнение знаний детей о представлениях разных профессий.

В аптеке работает ... (аптекарь)

Траву косит ... (косарь)

В библиотеке работает ... (библиотекарь)

В воротах стоит ... (вратарь)

Булочки печёт ... (пекарь)

Мотоциклом управляет ... (мотоциклист)

Велосипедом управляет ... (велосипедист)

В саду работает ... (садовник)

В лесу охотится ... (охотник)

Дома строит ... (строитель)

Упражнение «Кому что нужно для работы?». Пополнение словаря по теме.

Косарю – коса

Художнику – кисточки

Портному – игла

Парикмахеру – ножницы

Повару – нож

Врачу – градусник

Учителю – указка

Тема «Рыбы»

Беседа по теме.

Каких рыб вы знаете?

Чем питаются рыбы?

Чем покрыто тело рыб?

Для чего нужны рыбы человеку?

Задание «Назови много».

Рыба – рыбы, улитка – улитки, сомик – сомики, плавник – плавники, хвост – хвосты и т. д.

Динамическая пауза «Аквариум».

Улитки ползут, *Медленно передвигаются по кругу, сложив руки за спину.*
Свои домики везут.
Рогами шевелят, *Останавливаются, делают рожки из пальчиков,*
На рыбок глядят. *наклоняют голову влево – вправо.*
Рыбки плывут, *Передвигаются по кругу, опустив руки и выполняя*
Плавничками гребут. *Движения ладонями вперед – назад.*
Влево, вправо поворот, *Повороты туловища влево – вправо.*
А теперь наоборот.

Упражнение «Чей плавник? Чья голова? Чьё туловище?»

Слова: лещ, щука, сазан, акула, ерш (образование притяжательных прилагательных).

Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Рыбка плавает в водичке, *Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка.*

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница

Погрозить пальчиком.

Мы хотим тебя поймать.

Медленно сблизить ладони.

Рыбка спинку изогнула,

Снова показать, как плывет рыбка.

Крошку хлебную взяла,

Сделать хватательное движение двумя руками.

Рыбка хвостиком махнула,

Снова показать, как плывет рыбка.

Рыбка быстро уплыла.

Тема «Лето. Насекомые»

Беседа по теме «Насекомые».

У насекомых шесть ног. Их тела покрыты твердой оболочкой, которая называется наружным скелетом. Тело каждого насекомого можно разделить на три части: голова, грудь и брюшко. Большинство насекомых может летать. Обычно у них две пары крыльев. Одна пара крыльев только у мух.

Яркая окраска многих насекомых предупреждает других животных о том, что они несъедобны. Многие насекомые пользуются цветом, чтобы скрываться от врагов. А вот и лесная полянка. (Педагог вывешивает плакат с изображением полянки.)

Каких насекомых вы знаете?

Чем питаются насекомые?

Какую пользу приносят насекомые человеку?

Задание «Угадай, кто?». Подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Проводится с помощью картинного материала, выставленного на доске: муха, бабочка, комар, пчела, стрекоза, муравей, кузнечик, шмель, жук.

Порхает (кто?) ... (Бабочка.) Жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает, прыгает.

Упражнение «Один — много». Образование существительных в форме множественного числа.

Муха, а много... (Мух.)

Бабочка, а много... (Бабочек.)

Комар, пчела, стрекоза, муравей, кузнечик, шмель, жук.

Динамическая пауза. «Бабочки».

Видишь, бабочка летает (машем руками-крылышками)

На лугу цветы считает. (считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять. (хлопки в ладоши)

Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте)

За день, за два и за месяц... (шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла! (считаем пальчиком)

Полетали бабочки и опустились на полянку.

Упражнение «Что делает, что делают?». Образование формы множественного числа глаголов.

Бабочка порхает, а бабочки... (Порхают.)

Пчела мёд собирает, а пчёлы мёд... (Собирают.)

Оса жалит, а осы... (Жалят.)

Жук жужжит, а жуки... (Жужжат.)

Комар звенит, а комары... (Звенят.)

Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (Стрекочут.)

Муха в дом залетает, а мухи... (Залетают.)

Кузнечик прыгает, а кузнечики... (Прыгают.)

Паук паутину ткёт, а пауки... (Ткут.)

Муравей муравейник строит, а муравьи... (Строят.)