

СВОДНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Якиной Людмилы Александровны в группе
компенсирующей направленности МАДОУ №58 г. Армавира
за 2022 – 2023 учебный год и 2023 – 2024 учебный год.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Якиной Людмилы Александровны за 2022 – 2023 учебный год и 2023 - 2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ №58 г. Армавира в 2022-2023 учебном году было зачислено 12 детей, в 2023-2024 учебном году - дети в группу не зачислялись. Из 12 детей с нарушениями речи 4 ребенка имели ОНР 1 уровня, 6 детей – ОНР 2 уровня, 2 ребенка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования **МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №58** для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023 - 2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) под ред. Н.В. Нищевой – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи С 3 ДО 7 ЛЕТ» . С-П: «Детство-Пресс», 2018 г

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет , с 6 до 7 лет». С-П: «Детство-Пресс», 2020

- «Артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В. - С-П: «Детство-Пресс», 2016

- «Автоматизация звуков» Нищева Н.В. -С-П: «Детство-Пресс», 2016

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

- «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности» Парфенова Е.В.;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество	Не сформировано (количество
------------------------------	--	--	--

		детей в %)	детей в %)
Артикуляционная моторика	1(8%)	5 (42%)	6 (50%)
Звукопроизношение	0	6(50%)	6 (50%)
Фонематические процессы	0	4(33%)	8(67%)
Звукослоговая структура слова	0	4 (33%)	8 (67%)
Словарный запас	0	8 (67%)	4 (33%)
Грамматический строй речи	0	3 (25%)	9 (75%)
Связная речь	0	3 (25%)	9 (75%)
Ручная моторика	2 (17%)	6(50%)	4 (34%)

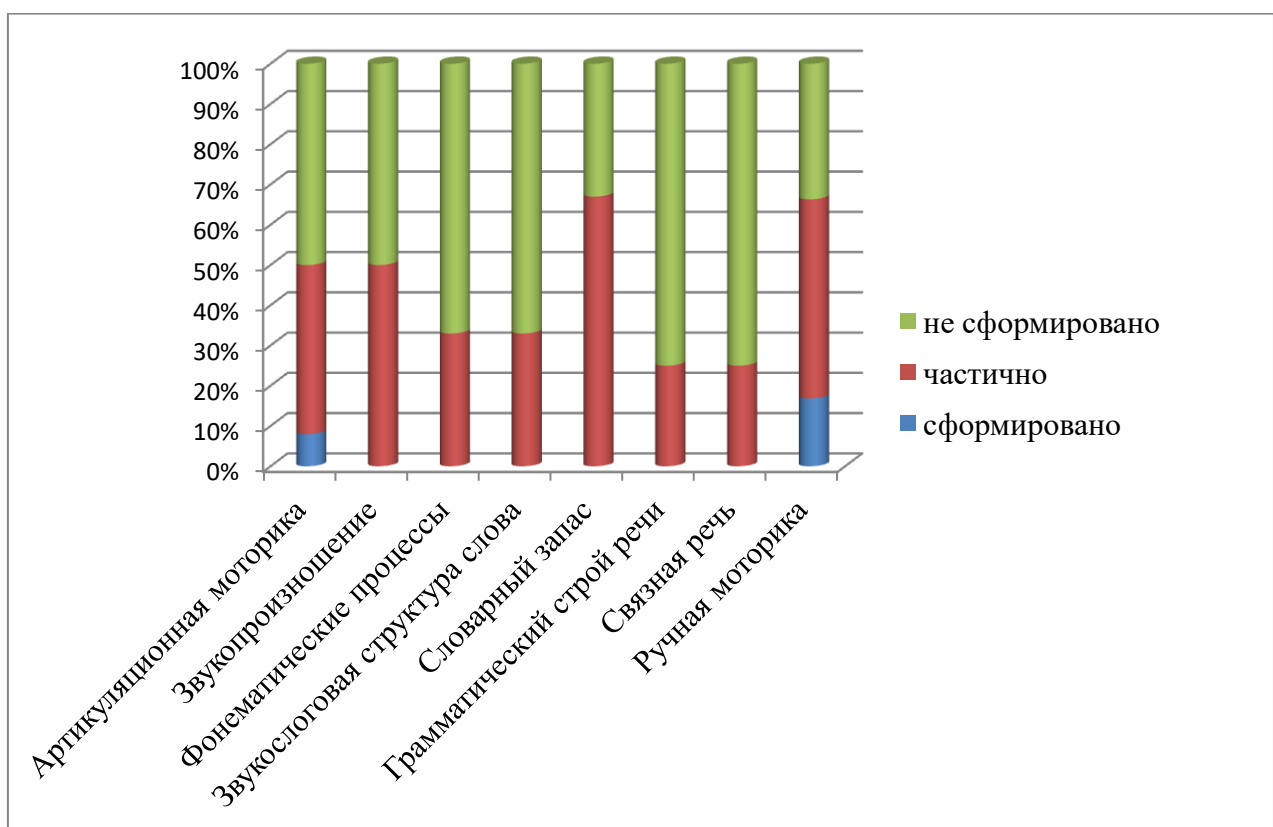
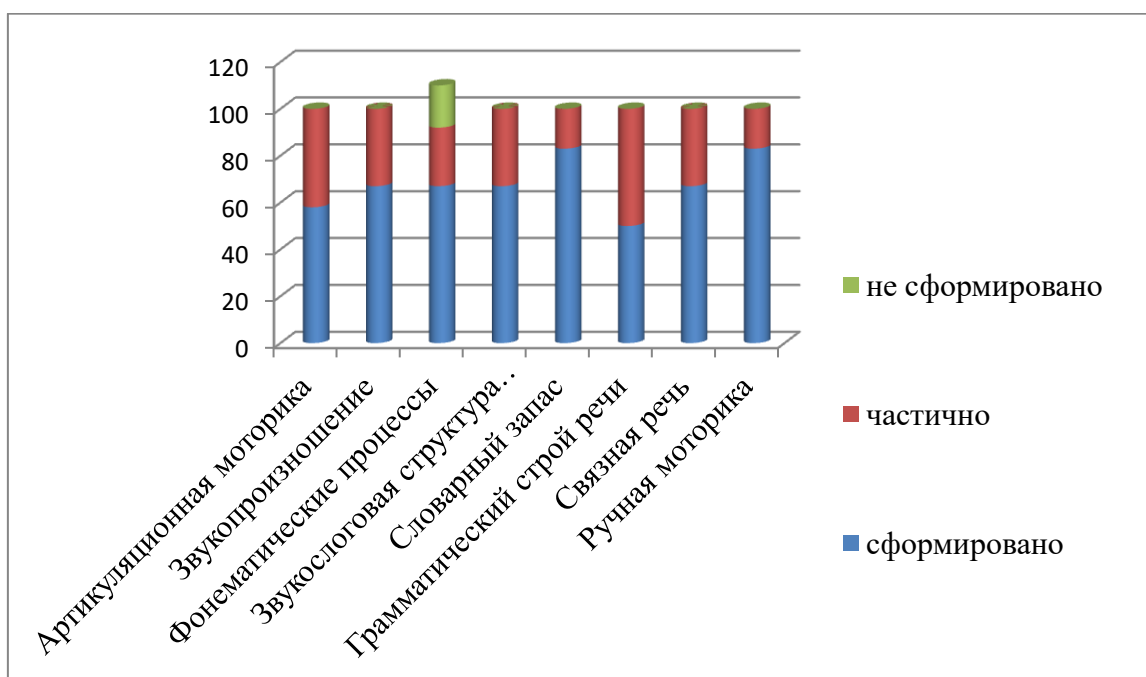


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

Виды	Сформировано	Частично	Не
------	--------------	----------	----

деятельности	(количество детей в %)	сформировано (количество детей в %)	сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (58%)	5 (42%)	0
Звукопроизношение	8 (67%)	4 (33%)	0
Фонематические процессы	8 (67%)	3 (25%)	1(8%)
Звукослоговая структура слова	8 (67%)	4(33%)	0
Словарный запас	10(83%)	2 (17%)	0
Грамматический строй речи	6(50%)	6 (50%)	0
Связная речь	8 (67%)	4 (33%)	0
Ручная моторика	10 (83%)	2 (17%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2022-2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(50%)	6 (50%)	0
Звукопроизношение	7(58%)	5 (42%)	0
Фонематические процессы	8 (67%)	4 (33%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (58%)	5 (42%)	0
Словарный запас	9 (75%)	3 (25%)	0
Грамматический строй речи	5 (42%)	7(58%)	0
Связная речь	7 (58%)	5 (42%)	0
Ручная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0

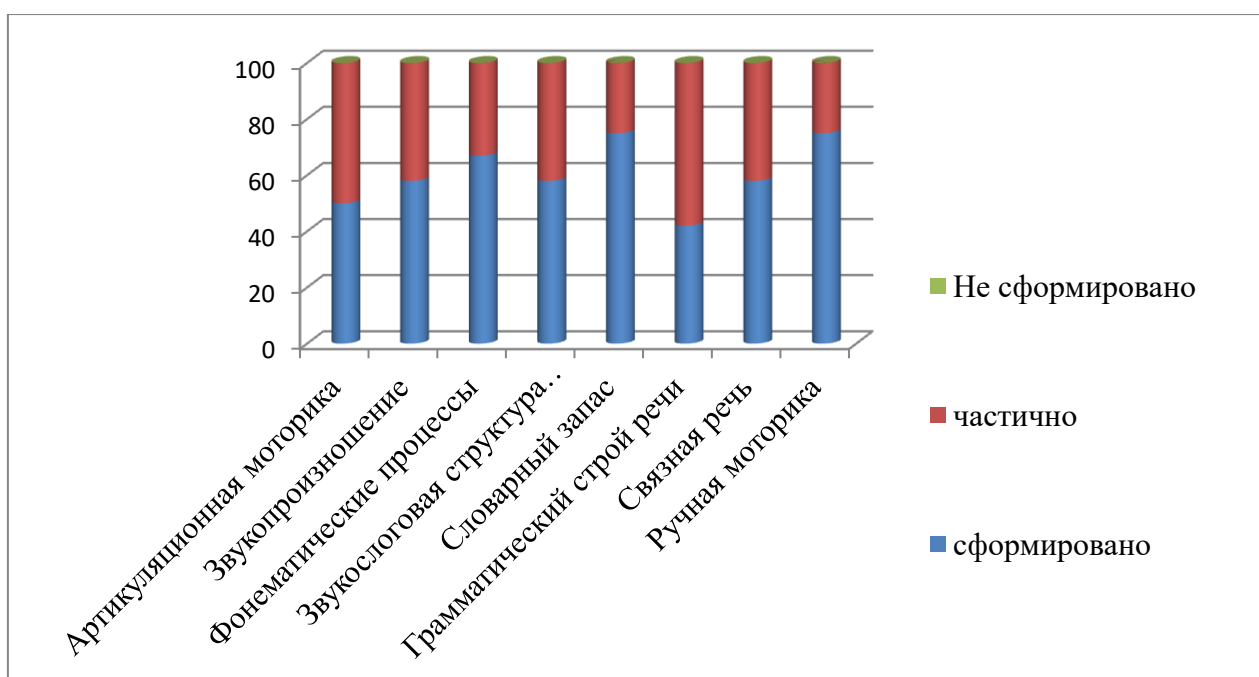
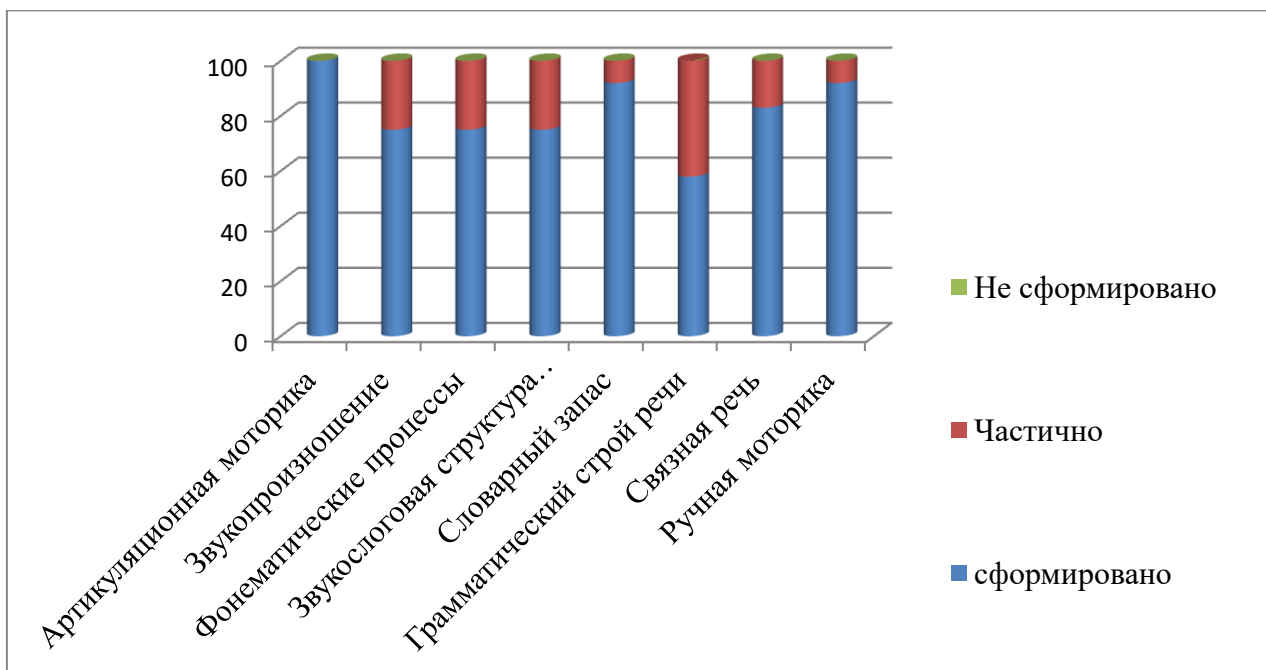


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	12 (100%)	0	0
Звукопроизношение	9 (75%)	3 (25%)	0
Фонематические процессы	9 (75%)	3 (25%)	0
Звукослоговая структура слова	9 (75%)	3 (25%)	0
Словарный запас	11 (92%)	1 (8%)	0
Грамматический строй речи	7(58%)	5 (42%)	0
Связная речь	10 (83%)	2 (17%)	0
Ручная моторика	11 (92%)	1 (8%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022 - 2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 54 %, низкий уровень - 46 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023 - 2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 86 %, средний уровень - 14%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 12 человек.

У 10 воспитанников (83%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (17%) рекомендовано продолжить работу с учителем - логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 83%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонетико-фонематической системы языка.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Подготовка к обучению грамоте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с

речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Мною подобраны и систематизированы игры для решения узкой коррекционной задачи по каждому направлению работы: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя языка; обогащение лексического строя; формирование связной речи. Это позволяет повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игры, слайд-шоу с помощью программы Power Point ресурса <https://wordwall.net>, использованы игровые упражнения и задания в программе «Учимся говорить правильно». Так же информационно-коммуникационные технологии использовались для проведения

непрерывной коррекционно - педагогической деятельности в дистанционной форме в 2022 году с помощью платформы ZOOM.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать технологию проблемного обучения, что способствует активному и самостоятельному поиску детьми решения познавательных задач, ситуаций. Применение данной технологии предоставляет воспитанникам возможность изыскивать средства и способы выхода из проблемной ситуации, используя ранее усвоенные знания и умения.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (систематические упражнения по Тренировке полноценных, синхронизированных движений всех органов артикуляции).

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

- Криотерапия - как нетрадиционная методика в коррекции речи детей с ТНР.

- Сказкотерапия использовалась в целях развития интонационной выразительности речи, артистизма, автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

- Мнемотехника, способствовала обогащению словаря и формированию связной речи.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами логопедического обследования;

- информирование о задачах коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников;

- подбор музыкального и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей при подготовке к утренникам и развлечениям.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МАДОУ №58 проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Фонематический слух - основа правильной речи» (ноябрь 2022г) «Криотерапия или увлекательные игры со льдом, в целях коррекции речи детей с ТНР» (декабрь 2023г), «Имаготерапия как средство формирования коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи» (декабрь 2023г.)
2. Консультации для специалистов (инструктор по физической культуре) «Игры для развития координации движений детей с ТНР» (сентябрь 2022 г.), (музыкальный руководитель) «Использование логопедических попевок для развития звукопроизношения» (март 2023г.).
3. Методическая копилка «Комплексы логопедических пятиминуток по лексическим темам» (картотека старший возраст) (сентябрь 2023 г.)
4. Мастер-класс «Криотерапия как эффективная методика в развитии речи детей» (апрель 2023г.)

Консультации для родителей:

1. «Упражнения для развития речевого дыхания у детей» (март 2022 г).
2. «Использование игровых приемов для автоматизации поставленных звуков» (октябрь 2023 г).
3. «Учим детей составлять рассказы по серии картин (с использованием картинно-графического плана)» (декабрь 2023 г)
4. «Расширяем словарный запас ребенка вместе!» (апрель 2024г)

Мастер - классы для родителей:

1. «Использование нейропсихологических игр для развития ребенка » (октябрь 2022г)
2. «Развиваем связную речь (на материале лексических тем)» (январь 2023г)
3. «Артикуляционные упражнения - это увлекательно и просто» (май 2023г)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течении 2022 – 2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года:

- распространяла знания среди педагогов и родителей по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития, посредством сайта МАДОУ №58 в Телеграмм; <http://www.armdou58.ru/>;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования познавательно-речевого развития детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Совместно с воспитателями группы работала над проектом «Ай да дети!» - итог показ сказок; «Гуси лебеди!», «Красная шапочка». Были проведены открытые мероприятия для родителей, посвящённые «Дню матери», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы».

Участие в родительских собраниях:

1. «Развиваем речь играя» (сентябрь 2021г).

2. «Как помочь ребенку запомнить буквы» (декабрь 2022г).

3. «Что значит быть готовым к школе?» (май 2023г).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте МАДОУ №58, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО <http://www.armdou58.ru>;

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- передача опыта («Школа педагога - наставника») студентам АГПУ, будущим учителям - логопедам во время прохождения практики;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, заседаниях круглого стола, конференциях;

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков.

В течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

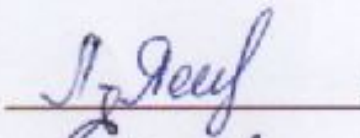
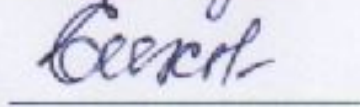
- 16.07.2023-30.07.2023 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация» (72 часа)

- 2023 год прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе « Организация первой доврачебной помощи работникам образовательных организаций и профилактики коронавирусных инфекций» (36 часов)

- 13 мая - 27 мая 2024 года - курсы повышения квалификации по теме:
«Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и
младшего школьного возраста в условия к реализации ФГОС ДО» (72 часа)
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с
2022-2023 уч. года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что
поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и
коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах
строились в единстве с диагностикой коррекцией и профилактикой
отклонений в речевом развитии.

31.05.2024 г.

Учитель-логопед		Якина Л.А..
Заведующий МАДОУ №58		Елхова Т.М.