

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

29 марта 2024 года

Армавир
АГПУ
2024

УДК 378.12
ББК 74.48
П 27

Научный редактор:

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

В.А. Королькова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.А. Маслова – старший преподаватель кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве** : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (29 марта 2024 года) / научный редактор Л. А. Ястребова ; ответственные редакторы: В. А. Королькова, И. А. Маслова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 240 с.

В сборник научно-методических трудов по итогам конференции вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 378.12
ББК 74.48

© Авторы статей, 2024
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамян В.А. Губительные эмоции	7
Алексеева Л.В. Профориентация в дополнительном образовании	10
Анохина М.А. Применение инновационных методов и технологий в процессе реабилитации детей с ОВЗ	13
Ануфриенко А.С. Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС	16
Аршевская В.В. Корреляция образа психического состояния с художественными формами самовыражения	20
Аршевская В.В. Психолого-педагогический потенциал народных сказок в формировании ценностей в воспитании	24
Баишлай Е.В. Современные здоровьесохраняющие образовательные технологии в ДОУ	29
Беликянц О.В. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	32
Белова Н.В., Спицына Е.В. Основные правила формирования «учебного» поведения у детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	36
Бирюкова М.С., Бухарина О.А. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ	40
Бровина Ю.Н. Особенности развития связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	42
Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Гриднева Т.В. Релаксационные техники в работе педагога-дефектолога с обучающимися подросткового возраста с умственной отсталостью	47
Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Молоток Н.М. Применение сказкотерапии как здоровьесберегающей технологии в работе дефектолога с детьми с нарушением слуха	50
Володкович Г.И., Козич Ю.Е. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	55

Гальченко С.М., Ключникова Н.В.	
Развитие игровой деятельности детей с ОВЗ	57
Голосюк Ю.С.	
Инновационные технологии как средство поддержки детской инициативы	60
Демурчян А.А., Спирина В.И.	
Студенческое наставничество как тренд педагогического образования в вузе	63
Денисенко Т.И.	
Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения	67
Дохойн А.М., Королькова В.А.	
Подготовка будущих бакалавров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	70
Зновенко С.С.	
Влияние стресса на психическое здоровье человека	75
Иванова А.И.	
Взаимосвязь низкой самооценки подростков с успехами в учебной деятельности	79
Игнатенко Е.А.	
Психология влияния: почему люди подчиняются авторитетам	81
Исютина О.В.	
Аспекты культуры речи в профессиональной деятельности педагога-куратора образовательных организаций МВД России	87
Калугин И.А.	
О злоупотреблении понятием «технология» в педагогике	90
Ключникова Н.В., Гальченко С.М.	
Гарденотерапия как инновационный метод социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ	93
Колесник Е.В., Пажитнева А.В.	
Принципы и методы детской психологии в работе воспитателя	96
Кормилина Е.А.	
Использование современных технологий в коррекционно-развивающей работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией	98
Косяченко А.В.	
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом	101
Кундрюцкая М.Е., Харченко М.А.	
Коррекция интеллектуального развития у дошкольников с ЗПР посредством игровых технологий	106

3. Снегирева, Ю.А. Феномен наставничества как метод реализации компетентностного подхода в высшем образовании / Ю.А. Снегирева // Инновационные процессы в среднем профессиональном и высшем образовании: развитие кадрового потенциала: сборник научных статей / под ред. С.А. Днепров, А.В. Пивоварова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. – С. 30–33. – Текст : непосредственный.

4. Шивцова, Е.А. О Функционировании системы «серебряного» наставничества в профессиональной образовательной организации / Е.А. Шивцова, В.А. Плаксина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3 (23). – С. 73-78. – Текст : непосредственный.

Т.И. Денисенко

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. С введением ФГОС дошкольное образование должно быть формирующим, безопасным и берегающим. Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является охрана здоровья детей. Всем понятно, что только здоровые дети в состоянии усваивать должным образом полученные знания. Именно в дошкольном возрасте формируется физическое и психическое здоровье, идет становление функциональных систем организма, закладываются основные черты характера и личности. Поэтому очень важно, именно в этом возрасте сформировать основу знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, основанную на желании заниматься физкультурой и спортом.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, берегающий, безопасный.

Конечно не секрет, что и родителям и педагогам хочется, чтобы их дети были крепкими, ловкими, занимались какими-либо видами спорта, чтобы и зимой и летом они были здоровыми и жизнерадостными.

Работая в дошкольном учреждении, мы точно знаем, что несем ответственность за здоровье будущего поколения и только все вместе мы сможем изменить ситуацию. Весь коллектив нашего учреждения создал такую систему работы, где целью мы не ставим достижение высоких результатов. Главное в нашей работе помочь детям проявить собственные возможности, проявить любовь к физической культуре и спорту, приобщить к здоровому образу жизни.

К решению данной задачи администрация нашего детского сада, педагоги и родители подходят очень серьезно. Обе стороны понимают, что только при условии сотрудничества, можно обеспечить условия и требования, которые помогут в воспитании полноценного развития здорового ребенка.

В нашем детском саду созданы все условия, отвечающие медицинским и воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

Первое, что решила сделать администрация дошкольного учреждения, это обеспечить безопасность детей, за которую отвечают сотрудники частного охранного предприятия и система видеонаблюдения, которая работает круглосуточно.

Забота о здоровье начинается с помещений: освещение, влажность, их безупречная чистота, безопасность мебели и игрушек.

Здоровое сбалансированное питание (витаминоизация). В детском саду работает диетсестра. В рационе обязательны каши, рыба, мясо, фрукты, овощи, натуральные соки и другие важные продукты, необходимые для полноценного развития малыша.

Отдельное внимание уделяется медицинской стороне – в детском саду имеется отдельный медицинский блок. Работает медсестра, которая следит за своевременным выполнением национального календаря прививок.

Дважды в год работает солевая пещера, о преимуществах которой для здорового развития ребенка можно говорить очень много, но основные ее направления: укрепление иммунитета и стимуляции обменных процессов, польза для дыхательной и нервной системы ребенка.

Твердый режим дня – одно из существенных условий нормального физического развития ребенка. Приучая детей к режиму, к выполнению гигиенических требований, мы создаем у них полезные для организма навыки и тем самым сохраняем их здоровье. Утро в детском саду начинается под звуки бодрой, ритмичной музыки, зовущей на утреннюю гимнастику. Инструктор по физической культуре на свежем воздухе дает заряд бодрости на весь день нашим ребятишкам. Дети развивая ловкость делают упражнения с мячами, обручами, скакалками.

Что же еще помогает нашим детям быть здоровыми – конечно прогулки на свежем воздухе. На спортивном участке оборудованы спортивные тренажеры, теннисный стол, дорожка препятствий. Для проведения подвижных игр и спортивных упражнений с бегом и прыжками много свободного пространства. На спортивной площадке организуем летние и зимние детские спартакиады с вручением командных кубков и персональных медалей. Сколько же дает положительных эмоций и радости детям и родителям, когда команда от детского сада защищает его честь на городских спортивных соревнованиях.

В холодное время года в помещении детского сада оборудован физкультурный зал, который оборудован всем необходимым спортивным инвентарем. Дети очень любят заниматься физкультурой.

Полученные детьми умения и навыки позволяют им сохранить и укрепить физическое здоровье, а также способствуют успешному обучению в школе.

Важнейшим условием здорового образа жизни и правильного воспитания ребенка является его безопасность. Воспитатели нашего дошкольного учреждения стараются ограждать детей от возможных травм в игровых видах деятельности, формируют у них представления о необходимости

остерегаться опасности во время прогулки, занятий физкультурой, крупногабаритными игрушками, пособиями. Формируя здоровый образ жизни ребенка, педагоги детского сада проводят в совместной образовательной деятельности с детьми занятия «Азбука безопасности», на которых дети учатся правильному поведению в природе, в быту, с незнакомыми людьми. Учат анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и умение находить выход из них.

Согласно образовательной программе ДО МАДОУ № 58 инструктор по физической культуре и воспитатели проводят непосредственно образовательную деятельность по физической культуре во всех возрастных группах, интегрированные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения после дневного сна. Педагоги используют в своей работе физминутки, динамические паузы, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, игровой массаж.

Все сотрудники заботятся о создании для своих воспитанников такой благоприятной среды, которая обеспечила бы ему полноценное физическое развитие. В каждой возрастной группе есть физический уголок с оснащением для подвижных и спортивных игр.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми по ОО «Физическое развитие», т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по физкультуре.

Мы считаем, что в проделанной нами работе есть положительные результаты:

- оформлена благоприятная среда, которая обеспечивает полноценное физическое развитие;
- регулярные занятия физической культурой повышают иммунитет детей, что впоследствии повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям;
- в ходе подвижных игр у детей развивается ловкость, быстрота, сила и выносливость;
- прогулки на свежем воздухе и спортивные мероприятия способствуют закаливанию организма;
- занятия коррекционными гимнастическими упражнениями помогают детям сконцентрироваться, повышают внимание и терпение;
- обучая детей спортивным играм у детей повышается интерес к спорту.

Совершенно очевидно, что решение проблемы оздоровления дошкольников возможно только при условии реализации единых задач гигиенического обучения и воспитания в семье и детском саду.

Работа с семьей занимает главное место по оздоровлению наших ребятшек. Все специалисты продумывают интересные формы работы. Это консультации, советы и рекомендации медицинского персонала. Мастер – классы и практикумы педагога – психолога, учителя логопеда, инструктора по физической культуре. Вечера вопросов и ответов от воспитателей и методического

блока дошкольного учреждения. Совместные открытые мероприятия организованные как дошкольным учреждением, так и муниципалитетом.

Используя все мероприятия в комплексе, в итоге мы формируем у наших детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. А главное мы надеемся на то, что наша работа не пройдет даром и вызовет у наших воспитанников интерес к физическим и спортивным занятиям, будет способствовать формированию полезных привычек, поможет вырасти здоровыми, а в дальнейшем вести здоровый образ жизни.

Литература

1. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века / автор составитель Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М., 2000.
2. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. – М., 1989.
3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие. – М., 2000.

А.М. Дохойн, В.А. Королькова

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки бакалавров к профессиональной деятельности с учащимися с ОВЗ. В статье представлен теоретический анализ различных точек зрения и позиций по рассматриваемой проблеме. Проведенный анализ современных подходов в профессиональной деятельности позволяет сделать следующие выводы: необходимость в специальной профессиональной подготовке, в поиске совершенствования и создания новых программ подготовки в вузе, которые помогут сформировать готовность будущих бакалавров к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: подготовка бакалавра, инклюзивное образование, технологии обучения, профессиональные ценности, эмпатия.

Учебно-воспитательный процесс в условиях инклюзивного образования предполагает специальную подготовку педагогов образовательной организации, так как педагог не может ограничиться знаниями образовательных стандартов, основных образовательных программ и традиционных технологий обучения. В современных условиях вуза подготовка будущих педагогов осуществляется по новым образовательным стандартам, которые не в полной мере обеспечивают соответствующую подготовку будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ. ФГОС 44.03.01 педагогическое образование 3++.

Имеющихся знаний, умений и навыков оказывается недостаточно, они должны быть готовы к созданию благоприятной среды для обучения детей с ОВЗ в массовых школах, а также, быть готовым к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Научное издание

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

29 марта 2024 года

Редакционно-издательский отдел
Начальник отдела: А.О. Белоусова
Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева

Подписано в печать 08.05.2024. Формат 60х90/16.
Усл. печ. л. 15. Уч.-изд. л. 15,09. Тираж 300 экз.
Заказ № 16/24.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Редакционно-издательский отдел
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35
☎ 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net