

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

<i>Шестопалова Н.С.</i> Инновационные методы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	256
<i>Шулежко А.С.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с ОНР	257
<i>Якунина В.А.</i> Этиопатогенетические подходы к изучению общего недоразвития речи в трудах отечественных ученых	259
<i>Ярошевич М.С. Стальченко О. М.</i> Уникальность в развитии: ключевые аспекты индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ	263

Секция 2. Средства повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

<i>Алгунова Л. М., Голикова Н. Г.</i> Успех работы ДОУ – взаимодействие воспитателей с родителями	267
<i>Анисимова И.А.</i> Сайт детского сада и форум на нём как современная технология в работе с родителями.	270
<i>Баева К.Ю.</i> Сценарий киноклуба для родителей «Как эмоции влияют на поведение детей» (по мотивам произведения В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок»)	272
<i>Бакавнева О.С.</i> Инновационные формы работы с родителями младших дошкольников в ДОУ	274
<i>Бельцева О.Ю., Воробьева Н.В.</i> Инновационные формы сотрудничества ДОУ и семьи в практике работы ДОУ	277
<i>Борисова О.Г., Зарубина Д.А.</i> Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки	280
<i>Вартанян В.А.</i> Роль наставничества в современном образовании	281
<i>Вольвач А.С.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	283
<i>Волосова А.А.</i> Территория партнёрства: эффективные формы работы с родителями детей раннего возраста	285
<i>Геворгян А.А.</i> Досуговые формы взаимодействия с родителями	288
<i>Герасименко А.Ю., Попова Е.А.</i> Продуктивный союз взаимоотношений ДОУ – семья – ребенок	292
<i>Дергоусова Н.А.</i> Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии речевой активности детей с ОНР	293
<i>Добровольская Н.Ю., Манакова Е.В.</i> Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и продолжению семейных традиций	296
<i>Каблучева О.Д., Рест И.С.</i> Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	298
<i>Кандаурова А.А.</i> Правила общения родителей и детей	300
<i>Коваленко Л.П., Макогон Н.И.</i> Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в ДОУ	302
<i>Колесникова Н.Д., Салата О.Н.</i> Основные содержательные аспекты повышения квалификации педагогов ДОО	304
<i>Кормилина Е.А.</i> Развитие эмоционального интеллекта дошкольников средствами театрализованной деятельности в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи	306

ной деятельности. У дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи отмечаются трудности в формировании коммуникативных навыков, которые требуют организации специальной коррекционной работы.

Список литературы

1. Воронич Е.А. Становление межличностных отношений детей в группе сверстников как условие социализации дошкольников // Вестник Орловского государственного университета. 2012. – № 5 (25). – С. 275-277.
2. Демидова Ю.С., Лариса В.К. Коммуникативная компетенция у детей с ОНР старшего дошкольного возраста // Закономерности и тенденции инновационного развития общества, 2016. – С. 200-203.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2007.

ЭТИОПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ

Якунина Валерия Александровна, учитель-логопед МАДОУ № 58, г. Армавир

В современной теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой патологии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

Общее недоразвитие речи наблюдается при наиболее сложных, системных нарушениях речи – алалии и афазии. Оно может возникать при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда определяется не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

Дети с ОНР в отличие от своих нормально развивающихся сверстников отличаются особенностями психических процессов. Для них характерно переменчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления, они меняют последовательность предложенных заданий. Часты ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Так же у таких детей низка активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Вышеуказанное приводит к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они быстро утомляются, характеризуются повешенной отвлекаемостью, истощаемостью, что приводит к образованию различного рода ошибок при выполнении заданий.

У большинства детей с ОНР имеются нарушения артикуляторной моторики:

изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, заметные трудности в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

Л.С. Волкова [3] говорит о том, что у детей с ОНР имеется низкая координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Р.Е. Левиной [2] была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых коммуникации до раскрытых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый подход позволил уйти от описания отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину отклоняющегося развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения патологического речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от самого низкого уровня развития к более высокому уровню развития.

В специальной научной литературе встречаются различные классификации детей с ОНР. Одна из них разработана Р.Е. Левиной. Автором выделены три уровня недоразвития речи. В настоящее время учёные и логопеды-практики оперируют понятием о четвёртом уровне, описанном в работах Т.Б. Филичевой [4].

Каждый из выделенных уровней отличается конкретным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, опосредующих формирование компонентов речи и уровней языка. Переход от одного уровня на другой определяется сформированностью новых языковых свойств, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи, ее предметно-смыслового содержания и мобилизацией компенсаторного фона.

Более специфические и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже при ринолалии и заикании.

Первый уровень развития речи характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или достаточно ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, обладающих первым уровнем речевого развития, активный словарь состоит из малого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов. Слова и их заменители предназначаются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причём они используются в самых разных значениях. Дети широко применяют паралингвистические средства общения – жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребёнка понятна лишь в конкретной ситуации.

Второй уровень развития речи, согласно Р.Е. Левиной, характеризуется более высокой речевой активностью. У них появляется фразовая речь, однако фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более обширным. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-

грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным является конкретно выраженный аграмматизм. Понимание обращённой речи остаётся неполноценным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и не полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, нарушено словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов таких как: к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: близкие по произношению звуки они не дифференцируют на слух. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Рядом ученых (В.П. Глухов, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, С.Н. Шаховская), проводившим специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей третьего уровня развития речи имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложнённый вариант ОНР. У детей данной категории не отмечаются локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет чётких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Третий уровень развития речи характеризуется развёрнутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но имеются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее чётко они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вследствие продолжительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была определена ещё одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стёртыми» и за частую неправильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи» [5]. Автором было организовано углублённое психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой

группы детей, которые могут быть определены как четвёртый уровень речевого развития

Этот уровень развития речи характеризуется незначительным нарушением в становлении всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе глубокого и подробного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвёртого уровня определяется автором как своеобразная стёртая или лёгкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются не резко выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Главной отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития, по данным Т.Б. Филичевой, является своеобразность их связной речи. В процессе беседы, при составлении рассказа по заданной теме, по картинкам, по серии сюжетных картинок наблюдаются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Говоря о событиях из своей жизни, составляя рассказ на тему с элементами творчества, дети часто пользуются малоинформативными предложениями. У детей данной категории наблюдаются трудности с планированием собственных высказываний и отборе соответствующих языковых средств [5].

Таким образом, спонтанное речевое развитие детей с ОНР протекает гораздо медленнее и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются несформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращённой речи ограничивают речевые контакты ребёнка со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

Список литературы

1. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 19.12.2023).

2. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 64 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023966> (дата обращения: 28.11.2023).

3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

4. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

5. Филичева Т.Б. Четвёртый уровень недоразвития речи // Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 87-98.

*«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»*

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Подписано в печать: 10.02.2024 г. Формат 60х90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 24,56. Уч. изд. л. 34,05.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.