

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

29 марта 2024 года

Армавир
АГПУ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамян В.А. Губительные эмоции	7
Алексеева Л.В. Профориентация в дополнительном образовании	10
Анохина М.А. Применение инновационных методов и технологий в процессе реабилитации детей с ОВЗ	13
Ануфриенко А.С. Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС	16
Аршевская В.В. Корреляция образа психического состояния с художественными формами самовыражения	20
Аршевская В.В. Психолого-педагогический потенциал народных сказок в формировании ценностей в воспитании	24
Башлай Е.В. Современные здоровьесохраняющие образовательные технологии в ДОУ	29
Беликянц О.В. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	32
Белова Н.В., Спицына Е.В. Основные правила формирования «учебного» поведения у детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	36
Бирюкова М.С., Бухарина О.А. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ	40
Бровина Ю.Н. Особенности развития связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	42
Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Гриднева Т.В. Релаксационные техники в работе педагога-дефектолога с обучающимися подросткового возраста с умственной отсталостью	47
Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Молоток Н.М. Применение сказкотерапии как здоровьесберегающей технологии в работе дефектолога с детьми с нарушением слуха	50
Володкович Г.И., Козич Ю.Е. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	55

Литература

1. Козлова М.И. Потенциал народных сказок в развитии творческих способностей детей // Педагогическое образование в России. 2018. № 4. С. 82-86.
2. Никитина О.И. Взаимосвязь ценностных ориентаций взрослых и народных сказок в формировании ценностей детей // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 4. С. 65-69.
3. Орлова С.Н. Психолого-педагогические аспекты воспитательного потенциала народных сказок // Вестник Московского педагогического государственного университета. 2015. № 1 (31). С. 50-54.
4. Петрова Т.И. Психолого-педагогический потенциал народных сказок в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2016.
5. Семенова А.В. Психолого-педагогический потенциал народных сказок в формировании ключевых компетенций младших школьников // Современная школа. 2018. № 3. С. 39-44.

Е.В. Башлай

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Аннотация. Современная модель образования ставит перед дошкольными образовательными учреждениями качественно новые задачи в области воспитания, образования и сохранения здоровья детей. Решить эти задачи должны помочь разнообразные здоровьесохраняющие технологии.

Ключевые слова: дошкольное образование, здоровьесохраняющие технологии, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая среда.

Современные учебно-воспитательные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это комплекс психолого-педагогических установок, определяющих конкретный набор и построение форм, методов, моделей, приемов обучения, учебно-воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные условия (критерии) педагогической технологии:

- содержательность;
- регулярность;
- регулируемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Содержательность (концептуальность) – опора на заданную научную концепцию, вобравшую философские, психологические, дидактические и социально-педагогические аргументы достижения образовательных целей.

Регулярность – технологии следует обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса;
- взаимосвязью его составляющих;
- единством.

Регулируемость – способность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапного мониторинга, видоизменение средств и методов с целью исправления результатов.

Эффективность – новые педагогические технологии, существующие в определенных условиях, обязаны быть действенными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного уровня обучения.

Воспроизводимость – способность использования (повторения) образовательной технологии в дошкольных учреждениях, т. е. технология как учебно-воспитательный инструмент обязана быть гарантированно результативна в руках каждого педагога, применяющего ее, несмотря на его опыт, стаж, возраст и личностные особенности.

Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

Концептуальная часть – является одним из ключевых элементов любого проекта. Она определяет основные идеи, цели и принципы, на которых будет строиться весь проект. Важность концептуальной части заключается в том, что она помогает установить правильное направление и обеспечить единое видение проекта для всех участников.

Содержательная часть – должна быть структурированной и логичной.

Процессуальная часть – основана на активном взаимодействии участников образовательного процесса и включает в себя такие элементы, как коллективное обсуждение, групповые проекты, ролевые игры, совместное решение задач и другие формы активного участия.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДООУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесохраняющие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.

Сохраняющие здоровье технологии

Целью таких технологий служит обеспечение ребенку возможности поддержания здоровья, развитию у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесохраняющие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Спектр здоровьесохраняющих учебно-воспитательных технологий обуславливается:

- типом дошкольного учреждения;
- продолжительностью пребывания в нем детей;
- программой, по которой работают педагоги;
- конкретными условиями ДООУ;
- профессиональной компетентностью педагогов;
- показателями здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДООУ) следующие категории сохраняющих здоровье технологий:

- медико-профилактические (разработка программ и мероприятий, направленных на повышение информированности и осведомленности населения о важности здорового образа жизни; сохраняют и приумножают здоровье детей под руководством медицинских работников в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, мониторинг здоровья дошкольников, контроль питания детей, профилактические мероприятия здоровьесберегающей среды в ДООУ);

- физкультурно-оздоровительные (в дошкольных учреждениях используются различные формы физической активности, такие как утренняя зарядка, спортивные игры, танцы и физкультурные мероприятия, закаливания, дыхательной гимнастики и др. Организация физической активности позволяет детям развивать свои физические способности, укреплять мышцы и суставы, а также улучшить общую физическую форму);

- обеспечение социального и психологического благополучия ребенка (комфортная и безопасная атмосфера, поддержка со стороны педагогов и близких, развитие эмоциональной интеллектуальности. В дошкольных учреждениях проводятся специальные психологические занятия, игры

и тренинги, направленные на развитие эмоциональной сферы детей, умение управлять своими эмоциями и устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками);

- охрана и приумножение здоровья педагогов (регулярные медицинские осмотры, развитие культуры профессионального здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

- образовательные (воспитание культуры здоровья детей, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

К числу здоровьесохраняющих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Литература

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века.

2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М.; Сфера, 2008.

3. Сивцова А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ: Методист, 2007.

О.В. Беликянц

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматривается использование современных образовательных технологий, в практической деятельности учителя-дефектолога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нетрадиционные технологии помогают создать психологический комфорт на коррекционном занятии, справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, вызвать интерес к занятиям и повысить мотивацию.

Ключевые слова: педагогическая технология, дети с ограниченными возможностями здоровья, акватерапия, криотерапия, мнемотехника, игра.

Научное издание

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

29 марта 2024 года

Редакционно-издательский отдел
Начальник отдела: А.О. Белоусова
Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева

Подписано в печать 08.05.2024. Формат 60х90/16.
Усл. печ. л. 15. Уч.-изд. л. 15,09. Тираж 300 экз.
Заказ № 16/24.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Редакционно-издательский отдел
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35
☎ 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net