

Управление образования администрации города Армавира
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №58

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 58
_____ Т.М.Елхова
« 30» августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЧИТАЛОЧКА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: 8 – 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Кудымова Татьяна Владимировна, воспитатель

г. Армавир, 2024

Содержание дополнительной
образовательной общеразвивающей программы
«ЧИТАЛОЧКА»

| № п/п | Наименование раздела | Стр |
|----------|--|-----|
| | Раздел I. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты» | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 7 |
| 1.3 | Содержание программы | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 8 |
| | Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | 9 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 9 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 18 |
| 2.3 | Кадровое обеспечение | 20 |
| 2.4 | Формы аттестации | 21 |
| 2.5 | Оценочные материалы | 21 |
| 2.6 | Методические материалы | 21 |
| 2.7 | Список литературы | 22 |

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Читалочка» имеет социально-педагогическую направленность, является программой дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Тип программы – модифицированная, разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2021), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа «Читалочка» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого–педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читалочка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Документы, в соответствии с которыми разработана программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

Новизна программы

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Педагогическая целесообразность

Часто подготовка детей к школьному обучению сводится к обучению их чтению, письму. Однако, практика показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика, с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Отличительные особенности: главное отличие программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Адресат программы - дети 5-7 лет

Возрастные особенности детей 5-7 лет: в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти-семи лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Познавательное-речевое развитие. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки,

но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, что является основой словесно-логического мышления.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляют интерес к игре.

В сюжетно-ролевых играх дети 5 – 7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Уровень программы: ознакомительный

Объем программы - Программа рассчитана на 36 недель.

Общее количество занятий – 36

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия имеют следующую временную структуру:

1 занятие в день, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут

Занятия: групповые

Формы организации: фронтальная, работа по подгруппам, индивидуальная работа.

Все занятия проходят в игровой форме, для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Обучение детей чтению в игровой форме.

Задачи:

Образовательные:

- Учить читать предложения состоящих из 3-4 слов и понимать смысл прочитанного.
- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить слоговому и слитному способам чтения.
- Знакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Развивающие:

- Развивать умение правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Развивать навык осознанного чтения предложений.

Воспитательные:

- Прививать любовь и интерес к чтению.
- Воспитывать инициативу, самостоятельность и чувство настойчивости в преодолении трудностей в чтении.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название модуля/раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Читалочка» | | | | |
| 1.1 | Устная и письменная речь. До буквенный период. | 4 | 2 | 2 | Открытый урок по обучению грамоте «Чему мы научились» |
| 2.1 | Буквенный период | 32 | 16 | 16 | |

1.3.1 Содержание учебного плана

Программа «Читалочка» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Раздел 1. Устная и письменная речь. До буквенный период.

Теория:

- Познакомить с термином «предложение», знакомство со схемой

предложения;

- Познакомить с термином «слог», знакомство со словами, состоящими из одного слога. Звуки. Учить составлять рассказ;
- Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практика:

- Расскажи свою любимую сказку, отгадывание загадок, «придумывание» своих загадок, разучивание стихотворений, д/и «Назови одним словом»

Раздел 2. Буквенный период

Теория:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Познакомить с понятиями «гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные»;
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые кружок (моделирование);
- Как соотносить звук и букву;
- Познакомить с понятием «Ударение».

Практика:

- Печатание букв. Раскрашивание и штриховка.
- Разучивание стихотворений, составление рассказов, чтение произведений детских писателей;
- Д/И «Назови слово которое начинается на звук [а]. в котором звук [а] в середине, в конце»
- Игра «Раздели слово на части»; д/и «Найди братца» - закрепление первого звука в слове;
- Д/И «Доскажи словечко»; «Один – много»; «Скажи наоборот», «Из чего сделано?»; «Животные и их детеныши»; «Кто где живет?»; «Чей хвост?»; «Какого цвета звук?»; «Придумай рифму к слову»; «Лови да бросай – цвета называй»; «Съедобное – не съедобное»; «Подбери слово к схеме»; «Рассели животных»; «Слово рассыпалось»; «Какой слог пропал?»; «Назови ласково»; «Эхо»; «Слова на букву»; «Составь слово»; «Поиграем в слова»; «Кто назовет больше слов со звуком К, Г, Д, Т»; «Найди звук в слове»;
- «Прочитай слова, придумай с ними предложение»;
- Скороговорки;
- Звуковой анализ слов;
- Составление слогов из знакомых букв;

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Читалочка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные:

потребность в саморазвитии;
 устойчивая мотивация к занятиям;
 умение соотносить теоретические знания и практические действия.
 адекватное оценивание результатов своей деятельности.

Предметные:

правильно произносить все звуки;
 отчетливо и ясно произносить слова;
 не смешивать понятия «звук» и «буква»;
 выделять из слов звуки;
 находить слова с определенным звуком;
 определять место звука в слове;
 делить слово на слоги, ставить ударение;
 соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
 составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
 пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.
 чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 любовь и уважение к родному языку;
 интерес к чтению, потребность в чтении;
 ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей. Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним;
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 штриховать по образцу.

Метапредметные:

работать по предложенному плану, использовать необходимые средства;
 определять успешность выполнения задания;
 преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы по картинке;
 доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
 слушать и понимать речь других.

РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график программы

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Организованное начало и окончание занятий | - | 01.09.2024 – 30.05.2025 |
| Календарная продолжительность занятий | - | 36 недель |

Длительность занятий - 30 минут
 Недельная нагрузка в занятиях - 1 занятие в день, 1 раз в неделю,
 36 занятий

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятий | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|--|--------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1 | | Устная и письменная речь. Рассмотрение картины «Детская площадка», беседа по содержанию. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Бишка». Задание: «Расскажи свою любимую сказку», «Обведи и дорисуй» (прямые и наклонные линии). | 1 | | Вводное занятие | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 2 | | Предложение. Составление предложений по картинке. Слово. Д/и «Назови одним словом». Схема предложения. Чтение М.Горький «Воробьишко», беседа по содержанию. Задание: «Обведи и дорисуй (полукруг и круг) | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 3 | | Слог. Деление слов на слоги, знакомство со словами, состоящими из одного слога. Звуки. Составление рассказа на тему «Осень». Разучивание стихотворения А.Плещеева «Скучная картина...». Задание «Дорисуй» (елочки и деревья) | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 4 | | Понятие буквы и звука. Гласные и согласные | 1 | | Игровое | Кабинет | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | звуки. Выделение звуков из слов. Д/и «Назови одним словом». Отгадывание загадок. Задание : «Придумай свою загадку», «Обведи и заштрихуй по образцу». | | | занятие, практическое | педагога - психолога | ие, опрос |
| 5 | | Гласный звук [а]. Буква «Аа». Печатание буквы «А». Ударение. Д/И «Назови слово которое начинается на звук [а]. в котором звук [а] в середине, в конце». Составление рассказа «Как мы играем». Задание «Раскрась машину» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 6 | | Гласный звук [о]. Буква «Оо». Печатание буквы «О». Составление предложений по картинкам. Д/и «Овощи, фрукты», «Назови ласково». Разучивание А.Фет «Ласточки пропали». Задание «Нарисуй отгадку». | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 7 | | Гласный звук [у]. Буква «Уу». Печатание буквы «У». Игра «Раздели слово на части». Слушание рассказа Л.Н. Толстого - беседа по содержанию, придумай название. Задание «Прочитай», «Раскрась буквы» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 8 | | Гласный звук [ы]. Буква «ы». Печатание буквы «ы». Д/и «Найди братца» - закрепление первого звука в слове, «Лови бросай – цвета называй!» - подбор существительных к | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | прилагательному. Задание: «Расскажи свою любимую сказку», «Обведи по контуру» | | | | | |
| 9 | | Согласный звук [м]. Буква «Мм». Печатание буквы «м». Д/И «Доскажи словечко», «Один – много». Отгадывание загадок. Задание : «Придумай свою загадку», «Раскрась буквы», «Прочитай слова, придумай с ними предложение» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 10 | | Согласный звук [с], [‘с]. Буква Сс. Печатание буквы. Игра «Скажи наоборот», «Из чего сделано?». Рассматривание рисунка, составление рассказа. Задание: «Прочитай», «Раскрась буквы» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 11 | | Согласный звук[х],[‘х]. Буква Хх. Печатание буквы. Д/и «Животные и их детеныши». Слушание песенки «Как петух в печи пироги печет...», рассмотреть иллюстрацию. Ответить на вопросы, повторить песенку. Деление слов на слоги. Задание: «Прочитай слоги», «Раскрась буквы» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 12 | | Согласный звук [р],[‘р]. Буква Рр. Печатание буквы. Определение места звука в слове. Д/и «Кто как разговаривает?». Рассматривание рисунка «Семья отдыхает» - | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | беседа по содержанию, составление рассказа о своей семье. Задание: «Соедини линиями изображения предметов (мебель, посуда, деревья), «Проведи детей по лабиринту» | | | | | |
| 13 | | Согласный звук [ш]. Буква Шш. Печатание буквы. Деление слов на слоги. Слова похожие и разные. Д/и «Назови одним словом». Скороговорки. Отгадывание загадок. «Задание «Нарисуй отгадку», «Прочитай» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 14 | | Согласный звук [л],[‘ л]. Буква Лл. Печатание буквы. Рассматривание картины «Зимние забавы», составление рассказа. Звуковой анализ слов. Задание: «Обведи по контуру и дорисуй», «Прочитай» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 15 | | Согласный звук [н],[‘ н]. Буква Нн. Печатание буквы. Д/И «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Разучивание А.Пушкина «Месяц, месяц...» Задания: «Прочитай», «Раскрась буквы» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога-психолога | Наблюдение, опрос |
| 16 | | Согласный звук [к],[‘ к]. Буква Кк. Печатание буквы. Д/И «Кто где живет?», «Чей хвост?». Звуковой анализ слов. | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» - подобрать к рассказу пословицу. Задание: «Обведи по контуру», «Прочитай» | | | ическое | лога | |
| 17 | | Согласный звук [т],[‘т]. Буква Тт. Печатание буквы. Д/и «Лови да бросай – цвета называй» . Рассматривание рисунка (стр 22, ч.1), составление рассказа. Задания: «Прочитай», «Раскрась буквы» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 18 | | Гласный звук[и]. Буква Ии. Печатание буквы. Составление слогов. Звуковой анализ слов. Отгадывание загадок. Проговаривание скороговорок. Задания: «Обведи по контуру», «прочитай» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 19 | | Согласный звук [п],[‘ п]. Буква Пп. Печатание буквы. Д/И «Скажи наоборот», «Один-много». Чтение А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» - назовите зимние месяцы. Задания: «Обведи предметы по контуру, заштрихуй их» (стр 28, ч.1), «Прочитай» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 20 | | Согласный звук [з],[‘з]. Буква Зз. Печатание буквы. Д/И «Какого цвета звук?», «Придумай рифму к слову». Чтение рассказа «Зоопарк», рассматривание рисунка к тексту, составление рассказа «Что я видел в | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | зоопарке?». Задания: «Прочитай», «Раскрась буквы». | | | | | |
| 21 | | Согласный звук [‘й]. Буква Йй. Печатание буквы. Определение места звука в слове. Д/И Игра «Съедобное –не съедобное». Разучивание песенки (стр 60, ч 1), рассматривание рисунка к тексту, составление рассказа «Мои игры на улице зимой». Задания: «Прочитай», «Дорисуй птиц» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 22 | | Согласный звук [г], [‘г]. Буква Гг. Печатание буквы. Д/И «Кто живёт в домике?», «Домашние животные и их детеныши». Звуковой анализ слов. Картина «В лесу» (стр. 64, ч1) – расскажи, кто живет в лесу, чем питаются звери, составь рассказ. Задания: «Найди букву Г, обведи», «Прочитай». | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 23 | | Согласный звук[в],[‘ в]. Буква Вв. Печатание буквы. Д/И «Подбери слово к схеме», «Рассели животных». Рассмотрите рисунок (стр.29, ч1), придумай рассказ. Задания: «Соедини слоги – получи слова», «Прочитай», «Раскрась буквы» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 24 | | Согласный звук [д], [‘д]. Буква Дд. Печатание буквы. Рассмотрите рисунки (стр. 76, ч.1) | 1 | | Игровое занятие, | Кабинет педагога - | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | назови профессии, какие профессии знаешь ты? Кем работают твои родные. Задание: «Раскрась повара», «Прочитай» | | | практическое | психолога | |
| 25 | | Согласный звук [б], [‘б]. Буква Бб. Печатание буквы. Д/И «Слово рассыпалось». Проговаривание скороговорок. Разучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» Задания: «Прочитай», «Дорисуй листья» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 26 | | Согласный звук [ж]. Буква Жж. Печатание буквы. Звуковой анализ. Д/И «Какой слог пропал?», «Назови ласково». Рассмотрите рисунки (стр. 43, ч.1) - придумай свою сказку. Задания: «Раскрась только насекомых». «Прочитай» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 27 | | Гласный звук [е]. Буква Ее. Печатание буквы. Д/и «Скажи наоборот». Чтение К. Ушинский «Дятел» - задание по тексту: найди в тексте буквы О, А, У, Ы – поставь над ними точки. Задания: «Раскрась буквы», «Прочитай» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 28 | | Буква ь. Печатание буквы. Буква Ъ. Печатание буквы. Сравнение слов. Д/И «Эхо». Проговаривание скороговорок. Разучивание | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна!». Задание: «Обведи и дорисуй», «Прочитай» | | | | | |
| 29 | | Гласный звук [я]. Буква Яя. Печатание буквы. Д/И «Слова на букву». Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» - пересказ по ролям. Задания: «Прочитай», «Раскрась буквы» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 30 | | Гласный звук [ю]. Буква Юю. Печатание буквы. Д/и «Составь слово». Рассматривание рисунка (стр.72, ч 1). Составление рассказа по рисунку. Задание: «Обведи и дорисуй», «Прочитай» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 31 | | Гласный звук [ё]. Буква Ёё. Печатание буквы. Д/и «Поиграем в слова», «Кто назовет больше слов со звуком К, Г, Д, Т». Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» - найди в тексте буквы Й, Ъ, Х, подчеркни их. Задание: Прочитай», «Раскрась буквы» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 32 | | Согласный звук [‘ч]. Буква Чч. Печатание буквы. Д/И «Найди звук в слове». Д/И «Доскажи словечко». Составление слогов. Разучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха». Задание: «Прочитай», «Обведи и дорисуй» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 33 | | Гласный звук [э]. Буква Ээ. Печатание буквы. Пальчиковая гимнастика | 1 | | Игровое занятие | Кабинет педагога | Наблюдение, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | «Пальчик-мальчик» - найди в тексте знакомые буквы - подчеркни. Рассмотреть рисунок. Составить рассказ (стр. 91, ч.1). Задания: «Раскрась буквы», «Прочитай» | | | ие, практическое | ога - психолога | опрос |
| 34 | | Согласный звук [ц]. Буква Цц. Печатание буквы. Д/И «Слова на букву». Д/И «Найди звук в слове». Чтение рассказа К. Ушинского «Мышки», беседа по содержанию. Задания: «Обведи по контуру», «Прочитай» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 35 | | Согласный звук [ф], [‘ф]. Буква Фф. Печатание буквы. Д/и «Подарки лесным зверюшкам». Отгадывание загадок. Рассматривание рисунка (стр.58, ч.1), составление рассказа. Задания: «Найди букву Ф, обведи», «Прочитай», «Раскрась буквы» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |
| 36 | | Согласный звук [‘щ]. Буква Щщ. Печатание буквы. Д/И «Дополни предложение». Алфавит. Разучивание стихотворения И. Сурикова «Лето». Задание: «Прочитай» | 1 | | Игровое занятие, практическое | Кабинет педагога - психолога | Наблюдение, опрос |

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе:

Кабинет педагога – психолога (№ 64 помещение для проведения занятий- площадью 32,7 кв.м.), соответствует требованиям СанПиН:

- столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места.

Столы устанавливают следующим образом:

- одноместные столы - в 2 ряда;
- расстояние между рядами столов не менее 0,5 м;
- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены 1 м;
- расстояние от первых столов до настенной доски 2,5-3 м при этом угол рассматривания составляет не менее 45 град.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона.

Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.

Используется магнитная доска.

При организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту.

Материально-техническое обеспечение.

| № п\п | Материально-техническое обеспечения, с перечнем основного оборудования | Кол-во шт |
|----------------------------------|--|-----------|
| 1. | Столы – парты детские | 10 |
| 2 | Стулья детские | 10 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |
| Демонстрационный материал | | |
| 1 | Картины из серии «Что было вначале, что было потом» | 2 |
| 2 | Картина «Детская площадка» | 1 |
| 3 | Серия картинок для составления предложений и рассказов | 8 |
| 4 | Картина «Семья отдыхает» | 1 |
| 5 | Картина «Зимние забавы» | 1 |
| 6 | Картина «В лесу» | 1 |
| 7 | Кубики | 1 набор |
| 8 | Картины из серии «Что изменилось?», «Чем похожи картины» | 2 |
| 9 | Наборы для составления схемы предложения и схемы слова | 2 |
| 10 | Разрезная азбука большого формата | 1 |
| 11 | Картотека загадок, скороговорок, пословиц, пальчиковых гимнастик | 1 |
| 12 | Мяч | 1 |
| Раздаточный материал | | |
| 1 | Пеналы с цветными карандашами | 10 |
| 2 | Наборы для составления схемы предложения и схемы слова | По 10 |
| Дидактические игры | | |

| | |
|----|---|
| 1 | «Что изменилось?» |
| 2 | «Назови слово которое начинается на звук [а]. в котором звук [а] в середине, в конце» |
| 3 | «Найди братца» |
| 4 | «Доскажи словечко» |
| 5 | «Один – много» |
| 6 | «Скажи наоборот» |
| 7 | «Из чего сделано?» |
| 8 | «Животные и их детеныши» |
| 9 | «Чей хвост?» |
| 10 | «Кто где живет?» |
| 11 | «Какого цвета звук?» |
| 12 | «Придумай рифму к слову» |
| 13 | «Лови да бросай – цвета называй» |
| 14 | «Съедобное – не съедобное» |
| 15 | «Подбери слово к схеме» |
| 16 | «Рассели животных» |
| 17 | «Слово рассыпалось», «Какой слог пропал?» |
| 18 | «Назови ласково» |
| 19 | «Эхо» |
| 20 | «Слова на букву»; |
| 21 | «Поиграем в слова», |
| 22 | «Кто назовет больше слов со звуком К, Г, Д, Т» |
| 23 | «Найди звук в слове» |

2.3 Кадровое обеспечение.

Занятия по программе «Читалочка» проводит воспитатель высшей квалификационной категории Кудымова Татьяна Владимировна – педагогический стаж работы 20 лет.

Это – инициативный, грамотный педагог, владеющий психолого-педагогическими основами анализа своей деятельности. Татьяна Владимировна изучает и внедряет элементы передовых педагогических технологий, высокое педагогическое мастерство позволяет достичь хорошей результативности процесса воспитания и обучения. Педагог грамотно задает нужное направление в работе, разрабатывает и реализует программу дополнительного образования, умеет проводить педагогический анализ. Также, педагог активно участвует в методической работе дошкольного учреждения, города, выступает на заседании методического объединения воспитателей.

За многолетний добросовестный труд неоднократно награждалась грамотами и благодарственными письмами администрации дошкольного учреждения. Воспитатель пользуется заслуженным уважением коллег и родителей.

2.4 Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения мониторинга;
- аналитическая справка;
- анкетирование родителей;
- журнал посещаемости;
- открытое занятие с родителями.

2.5 Оценочные материалы

Направления проверки представлены в педагогических картах - наблюдений детского развития

| № п/ п | Фамилия и имя ребенка | Соотносит звук и букву | Графическое обозначение звуков | Понимает термины «звук», «слог», «предложение» | Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце | Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие | Звуковой анализ и синтез слова | Определяет ударный слог, ударную гласную | Читает слова, слоги, предложения | Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его | Пишет буквы в клетке по образцу |
|--------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|----------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |

2.6 Методические материалы:

- организация образовательного процесса – очно;
- методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, игровой и воспитания - поощрение, упражнение, мотивация и др.;
- формы организации образовательного процесса – групповая;
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология модульного обучения;
- алгоритм учебного занятия:
 - а) организация начала занятия,
 - б) мотивация,
 - в) ознакомление с новым материалом,
 - г) практическая часть (первичное закрепление навыков),
 - д) проверка первичного усвоения знаний,

е) рефлексия.

- дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, и т.п.

2.7. Список литературы

Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет» / Н. А. Федосова - 8-е издание, стереотипное – Москва: Просвещение, 2021;

Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях / Н. А. Федосова - 8-е издание - Москва: Просвещение, 2017.

Федосова Н.А. Моя первая азбука. Учебное пособие / Н. А. Федосова – Москва: Просвещение, 2022

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы.