

Управление образования администрации города Армавира
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №58

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 58
_____ Т.М.Елхова
« 30» августа 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В СТРАНЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: 8 – 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Башлай Елена Владимировна, воспитатель

г. Армавир, 2024

Содержание дополнительной
образовательной общеразвивающей программы
«В СТРАНЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»

№ п/п	Наименование раздела	Стр
	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	10
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	21
2.3	Кадровое обеспечение	23
2.4	Формы аттестации	23
2.5	Оценочные материалы	23
2.6	Методические материалы	23
2.7	Список литературы	24

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «В Стане занимательной математики» имеет социально-педагогическую направленность, является программой дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Тип программы – модифицированная, разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2021), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа «В Стане занимательной математики» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребёнком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных учёных дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков,

А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребёнок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Программа предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.
- Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

Документы, в соответствии с которыми разработана программа:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

Новизна программы заключается в:

1. Решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
2. Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные

развивающие игры, упражнения, задания, задачи шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Отличительные особенности Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребёнка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка

активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Программа кружка предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.
- Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Адресат программы - дети 5-7 лет

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Уровень программы: ознакомительный

Объем программы - Программа рассчитана на 36 недель.

Общее количество занятий – 36

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия имеют следующую временную структуру:

1 занятие в день, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут.

Занятия: групповые

Формы организации: фронтальная, работа по подгруппам, индивидуальная работа.

Все занятия проходят в игровой форме, для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «В Стране занимательной математики» — формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей
- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки

Воспитательные задачи:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«В Стране занимательной математики»				
1.1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	7	3,5	3,5	Открытый урок по математике «Чему мы научились»
1.2	Геометрические фигуры. Временные представления. Масса.	5	2,5	2,5	
1.3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	24	12	12	

1.3.1 Содержание учебного плана

Содержание программы «В Стране занимательной математики» включает в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Раздел 1. Пространственные и временные представления.

Подготовка к изучению числа.

1. Теория:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие «много», «один»;
- Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно»;
- Формирование понятий: высокий – низкий, выше – ниже;
- Ориентация на плоскости: слева, справа;
- Длина. Длинный, короткий. Длиннее – короче;
- Формирование понятий: больше, меньше, столько же.

Практика:

- Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Д/и «Рассели жителей в многоэтажном доме»;
- Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху»;
- Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Работа с палочками: «Построй дома разные по высоте», «Посади высокие и низкие елочки»;
- Д/и «Овощи – слева, фрукты – справа», «Бравые солдаты»;
- Сравнение полосок по длине. Д/и «Разложи по порядку», «Кто быстрее скрутит ленту?»;
- Сравнение групп предметов по количеству. Д/и «Чего больше, чего меньше?», «Как сделать, чтобы предметов стало поровну?», «В какой сетке больше мячей».

Раздел 2. Геометрические фигуры. Временные представления. Масса.

Теория:

- Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник;
- Прямоугольник, квадрат;
- Временные представления: раньше, позже;
- Понятие масса, легкий, тяжелый, легче – тяжелее.

Практика:

- Д/и «Найди вокруг себя предмет похожий на круг, треугольник, четырехугольник»; «Назови одним словом», «Что лишнее?»; «Что вначале, что потом?», «Кто кем был раньше?» «Исправь ошибку»;
- Сравнение предметов по массе. «Объясни рисунок», сравнение предметов по величине и массе.

Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.

Теория:

- Число и цифра 1. Понятия «один – много»;
- Число и цифра 2. Понятие «пара». Как получить число 2;
- Число и цифра 3. Состав числа 3. Понятие «тройка»;
- Число и цифра 4. Состав числа 4;
- Число и цифра 0. На что похожа цифра 0? Важность цифры 0;
- Знаки «плюс», «минус», «равно»;
- Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах первого пятка. Порядковый счет от одного до пяти;

- Понятие «равенство». Знак «=»;
- Действие «сложение». Познакомить со знаком «+»;
- Действие «вычитание». Познакомить со знаком « - »;
- Число и цифра 6. Состав числа 6;
- Число и цифра «7». Состав числа 7;
- Дни недели;
- Число и цифра «8». Состав числа 8;
- Число и цифра «9». Состав числа 9;
- Число и цифра «10». Состав числа 10;
- Обучение составлению задач. Отличие задачи от рассказа с числами.

Практика:

- Игра «Выложи из счетных палочек цифру 1»;
- Сравнение чисел 1 и 2, на сколько больше (меньше)? Игра «Выложи из счетных палочек цифру 2.

Д/и «Разложи кубики по парам», «Продолжи ряд»; «Разложи кубики по тройкам», «Назови цифры соседи», «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь»; «Что изменилось?»; «Какой цифры не стало?»; «Положи цифры по порядку»; «Чего больше (меньше), на сколько»; «Назови предыдущее (последующее число); «Сделай так, чтобы предметов стало поровну»; «Разбитая ваза», «Рассели жильцов»; «Сосчитай насекомых и положи нужную цифру»; «Положи цифры по порядку, положи цифры в обратном порядке», «Числа соседи»; «Какой день недели?», «Какая цифра пропущена?».

- Соотнесение количества предметов с цифрой.
- Из счетных палочек выложить цифру 4;
- Выложи из пяти палочек цифру 5;
- Составление и решение примеров на сложение.
- Составление и решение примеров на вычитание;
- Устное составление задач по рисункам;
- Решение задач с опорой на наглядный материал.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «В Стране занимательной математики» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

			ов	занятий	ий		оля
1		Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие «много», «один». Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Д/и «Рассели жителей в многоэтажном доме»	1		Вводное занятие	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
2		Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху».	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
3		Формирование понятий: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Работа с палочками «Построй дома разные по высоте», «Посади высокие и низкие елочки». Раскрась рисунок по образцу.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
4		Ориентация на плоскости: слева, справа. Д/и «Овощи – слева, фрукты – справа», «Бравые солдаты». Дорисуй рисунок (у мальчика в левой руке – ведро, а в правой – лопатку; у девочки в левой руке – мяч, в правой – флажок).	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
5		Длина. Длинный, короткий. Длиннее – короче. Сравнение полосок по длине. Д/и	1		Игровое занятие,	Кабинет педагога -	Наблюдение, опрос

		«Разложи по порядку», «Кто быстрее скрутит ленту?». Логическое задание на развитие внимания «Исправь ошибки»			практическое	психолога	
6		Формирование понятий: больше, меньше, столько же. Сравнение групп предметов по количеству. Д/и «Чего больше, чего меньше?», «Как сделать, чтобы предметов стало поровну?», «В какой сетке больше мячей». Покажи линиями, каких предметов больше. Меньше, столько же. Дорисуй круг до чего-либо	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
7		Закрепление пройденного материала. Задания типа, определить правила по которому составлен предметный ряд, продолжить ряд по заданному правилу. Сравни рисунки, что общего, чем отличаются? Обводка по шаблону, раскрашивание.	1		Практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
8		Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Д/и «Найди вокруг себя предмет похожий на круг, треугольник, четырехугольник». Задание выложи их геометрических фигур по образцу. Раскрась все треугольники желтым цветом, круги – синим, четырехугольники –	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		красным.					
9		Прямоугольник, квадрат. Д/и «Назови одним словом». Задание «Дорисуй пропущенные фигуры». Сложи робота из одних квадратов (прямоугольников). «Что лишнее?». «Продолжи ряд точек до конца строки»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
10		Временные представления: раньше, позже. Д/и «Что вначале, что потом?», «Кто кем был раньше?» «Исправь ошибку». Раскрась по образцу.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
11		Понятие масса, легкий, тяжелый, легче - тяжелее. Сравнение предметов по массе. «Объясни рисунок», сравнение предметов по величине и массе. «Дорисуй или зачеркни шарики так, чтобы рисунок стал верным». Раскрась того, кто тяжелее.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
12		Закрепление пройденного материала. Задания: «Чего больше, чего меньше?», работа со счетными палочками (сложи квадрат, прямоугольник, треугольник); Исправь ошибку», расскажи по картинке, как на ней расположены предметы; графический диктант	1		Практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
13		Число и цифра 1. Понятия «один – много». «Вычеркни фигуры так, чтобы осталась одна», «Обведи те предметы,	1		Игровое занятие, практ	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

	которые нарисованы один раз», «Каких предметов один, каких много?», «Найди на рисунке цифру 1», «Выложи из счетных палочек цифру 1», «Раскрась все треугольники синим цветом», «Продолжи ряд недостающими фигурами»			ическое	лога	
14	Число и цифра 2. Понятие «пара». Как получить число 2. Какое число больше (меньше) 2 или 1, на сколько? Работа с палочками (выложи из палочек цифру 2). Д/и «Разложи кубики по парам», «Продолжи ряд» (из геометрических фигур). Задания: «Раскрась все треугольники красным цветом», «Дорисуй мышкам хвостик и ушки»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
15	Число и цифра 3. Состав числа 3. Понятие «тройка». Д/и «Разложи кубики по тройкам», «Назови цифры соседи», «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь». Задания: «Обведи те предметы, которые нарисованы три раза», «Дорисуй или зачеркни фигуры, чтобы их стало, сколько показывает цифра», «Дорисуй круг до чего-либо». Работа с счетными палочками.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, опрос
16	Закрепление пройденного	1		Практик	Кабинет	Набл

	<p>материала. Состав числа. Соотнесение количества предметов с цифрой. Д/И «Что изменилось?».</p> <p>Работа со счетными палочками: «Выложи по образцу». Задания: «Раскрась грузовики, как показано в таблице», «Зачеркни в каждом ряду фигуру, которая нарисована неверно».</p> <p>Закрепить понятия «высокий, низкий, широкий, узкий»</p>			ическое	ет педагога - психолога	юдение, опрос
17	<p>Число и цифра 4. Состав числа 4. Д/и «Какой цифры не стало?». Работа со счетными палочками (из четырех палочек выложи цифру 4, переложи 2 палочки, чтобы получился квадрат). Задания: «Раскрась одним и тем же цветом фигуры, которые нарисованы четыре раза», «Нарисуй столько же точек или предметов, сколько нарисовано», «Соедини линией карточку с цифрой и карточку с таким же числом нарисованных предметов».</p>	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
18	<p>Число и цифра 0. На что похожа цифра 0? Важность цифры 0. Рассматривание картинок «Что изменилось?». Д/И «Сколько осталось?». Обвести шаблон цифры 0 – штриховка. Д/и «Продолжи ряд». Д/и</p>	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		«Положи цифры по порядку», «Выложи на полоску столько кругов, какую цифру я показываю»					
19		Знаки «плюс», «минус», «равно». Нахождение и определение геометрических фигур в окружающем пространстве. Решение логической задачи.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
20		Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах первого пятка. Порядковый счет от одного до пяти. Д/и «Чего больше (меньше), на сколько», «Назови предыдущее (последующее число)». Работа со счетными палочками: выложи из пяти палочек цифру 5, переложи две палочки так, чтобы получился один квадрат и два прямоугольника, переложи две палочки так, чтобы получился пятиугольник. Задания «Дорисуй каждый цветок так, чтобы у него стало пять лепестков», «Нарисуй столько же точек, сколько нарисовано предметов»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
21		Понятие «равенство». Знак « \Rightarrow ». Рассмотрение картинок: «Чем похожи все картинки?». Д/и «Сделай так, чтобы предметов стало	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		поровну». Задания: «Зачеркни лишнюю картинку, объясни», «Сравни две картинки, дорисуй, то что забыл нарисовать художник», «Вставь в окошки нужные цифры»			ое		
22		Действие «сложение». Познакомить со знаком «+». Составление и решение примеров на сложение. Д/и «Разбитая ваза», «Рассели жильцов». Задания: «на рисунке найди 5 животных и раскрась их»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
23		Действие «вычитание». Познакомить со знаком «-». Составление и решение примеров на вычитание. Задания: «Рассмотри рисунок, найди равенство для каждого рисунка», «Заполни окошки нужными цифрами и знаками», «Рассмотри рисунки, что изменилось? Запиши свой рассказ с помощью карточек с цифрами и знаками»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
24		Закрепление пройденного материала. Решение примеров. Д/и «Сосчитай насекомых и положи нужную цифру». «Выложи верное равенство» Задание : «Найди пять отличий»	1		Практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
25		Закрепление пройденного материала. Решение примеров. Задание «По схеме выложи верное	1		Практическое	Кабинет педагога -	Наблюдение, опрос

		равенство», «Продолжи ряд по заданному правилу», «Заполни окошки нужными цифрами», «Вычисли и раскрась»				психолога	
26		Число и цифра 6. Состав числа 6. Работа со счетными палочками (выложи из пяти палочек цифру 5, переложи две палочки, так чтобы получилась цифра 6). Д/и «Положи цифры по порядку, положи цифры в обратном порядке», «Числа соседи». Решение примеров. Раскрась по образцу.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
27		Число и цифра «7». Состав числа 7. Рисование цифры 7 по точкам. Решение примеров. Дополни рисунок так, чтобы на каждом стало по 7 предметов.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
28		Дни недели. Решение примеров. Задание: «Проведи гномика к его домику», дорисуй круг до другого предмета.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
29		Число и цифра «8». Состав числа 8. Решение примеров. Задания: «Выложи счетные палочки по образцу». Д/и «Какой день недели?», «Какая цифра пропущена?». Графический диктант.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
30		Число и цифра «9». Состав числа 9. Решение	1		Игровое	Кабинет	Наблюдение

		примеров. Д/и «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь». «Числа соседи». Задание: «Дорисуй, чтобы на всех картинках было по 9 предметов.			занятие, практическое	педагога - психолога	ие, опрос
31		Закрепление пройденного материала. Решение примеров. Задания: «Раскрась те рисунки, на которых нарисовано по восемь предметов», «Нарисуй в каждой строке на один предмет больше, чем нарисовано», «Сравни рисунки, найди отличия, дорисуй»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
32		Число и цифра «10». Состав числа 10. Решение примеров. Прямой и обратный счет, порядковый счет. Задание «раскрась картинку, цвета подбирай по ответам к примерам»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
33		Повтор цифр от 0 до 10. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Задание: «Раскрась грузовики так, как показано в таблице»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
34		Повтор цифр от 0 до 10. Решение примеров. Закрепление геометрических форм. Задание: «Раскрась картинку, цвета подбирай по ответам к примерам»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
35		Обучение составлению задач. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач	1		Игровое занятие,	Кабинет педагога -	Наблюдение, опрос

		по рисункам.			практическое	психолога	
36		Обучение составлению задач. Решение задач с опорой на наглядный материал.	1		Практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе:

Кабинет педагога – психолога (№ 64 помещение для проведения занятий-площадью 32,7 кв.м.), соответствует требованиям СанПиН:

- столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места.

Стол устанавливается следующим образом:

- одноместные столы - в 2 ряда;
- расстояние между рядами столов не менее 0,5 м;
- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены 1м;
- расстояние от первых столов до настенной доски 2,5-3 м при этом угол рассматривания составляет не менее 45 град.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.

Используется магнитная доска.

При организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту.

Материально-техническое обеспечение.

№ п\п	Материально-техническое обеспечения, с перечнем основного оборудования	Кол-во шт
1.	Стол – парты детские	10
2	Стулья детские	10
3	Магнитная доска	1
Демонстрационный материал		
1	Картины из серии «Цвет, форма, величина»	2
2	Картины из серии «Чего больше (меньше)»	2
3	Картины из серии « Расположение предметов в	3

	пространстве»	
4	Картины из серии «Высокий – низкий»	2
5	Картины из серии «Длинный – короткий»	2
6	Картины из серии «Фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат»	2
7	Наборы плоскостных изображений для магнитной доски»	5 наборов по 10 шт
8	Картины из серии «Что было вначале, что было потом»	2
9	Весы	
10	Набор цифры и математические знаки	2
11	Кубики	1 набор
12	Набор геометрических фигур	1
13	Картины из серии «Что изменилось?», «Чем похожи картины»	2
14	Музыкальный молоточек	1
15	Таблицы – схемы к задачам	10
16	Мяч	1
Раздаточный материал		
1	Наборы счетных палочек	10
2	Картинки «Сравни по высоте, длине, ширине»	10
3	Пеналы с цветными карандашами	10
4	Наборы полосок разной длины, ширины	По 10
5	Математические наборы с геометрическими фигурами и цифрами	10
6	Шаблоны для обведения фигур	По 10
7	Таблицы – схемы к задачам	По 10
Дидактические игры		
1	«Назови цифры соседи»	
2	«Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь»	
3	«Что изменилось?»	
4	«Какой цифры не стало?», «Какая цифра пропущена?»	
5	«Положи цифры по порядку»	
6	«Чего больше (меньше), на сколько»	
7	«Назови предыдущее (последующее число»	
8	«Разбитая ваза»	
9	«Рассели жильцов»	
10	«Сосчитай насекомых и положи нужную цифру»	
11	«Положи цифры по порядку, положи цифры в обратном порядке»	
12	«Какой день недели?»	
13	«Один – много»	
14	«Лови да бросай – цвета называй»	
15	«Рассели животных»	

2.3 Кадровое обеспечение.

Занятия по программе «В Стране занимательной математики» проводит воспитатель высшей квалификационной категории Башлай Елена Владимировна – педагогический стаж работы 20 лет.

Это – инициативный, грамотный педагог, владеющий психолого-педагогическими основами анализа своей деятельности. Елена Владимировна изучает и внедряет элементы передовых педагогических технологий, высокое педагогическое мастерство позволяет достичь хорошей результативности процесса воспитания и обучения. Педагог грамотно задает нужное направление в работе, разрабатывает и реализует программу дополнительного образования, умеет проводить педагогический анализ. Также, педагог активно участвует в методической работе дошкольного учреждения, города, выступает на заседании методического объединения воспитателей.

Воспитатель пользуется заслуженным уважением коллег и родителей.

2.4 Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения мониторинга;
- аналитическая справка;
- анкетирование родителей;
- журнал посещаемости;
- открытое занятие с родителями.

2.5 Оценочные материалы

Направления проверки представлены в педагогических картах - наблюдений детского развития.

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1							
2							
3							
4							

2.6 Методические материалы:

- организация образовательного процесса – очно;
- методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, игровой и воспитания - поощрение, упражнение, мотивация и др.;

- формы организации образовательного процесса – групповая;
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология модульного обучения;
- алгоритм учебного занятия:
 - а) организация начала занятия,
 - б) мотивация,
 - в) ознакомление с новым материалом,
 - г) практическая часть (первичное закрепление навыков),
 - д) проверка первичного усвоения знаний,
 - е) рефлексия.
- дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, и т.п.

2.7. Список литературы

Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе / С.И. Волкова - 14-е издание, стереотипное – Москва: Просвещение, 2022;

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы.