

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|----|
| <i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи | 10 |
| <i>Аксаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи | 11 |
| <i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста | 14 |
| <i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ | 16 |
| <i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях | 18 |
| <i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста | 22 |
| <i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР | 24 |
| <i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР | 27 |
| <i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР | 29 |
| <i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра | 32 |
| <i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ | 35 |
| <i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР | 40 |
| <i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | 42 |
| <i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы | 44 |
| <i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР | 46 |
| <i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией | 48 |
| <i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности | 51 |
| <i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях | 53 |
| <i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | 57 |
| <i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи | 60 |
| <i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха | 62 |
| <i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики | 67 |

| | |
|--|-----|
| <i>Костева Н.Ю., Кузменкова В.Н.</i> Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста | 309 |
| <i>Крестьянова Л.С., Фоменко Н.В.</i> Организация взаимодействия ДООУ и семьи | 312 |
| <i>Кузнецова В.В.</i> Основные направления социально – психологической работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ | 314 |
| <i>Кулькова О.А., Негляд С.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи | 316 |
| <i>Литвиненко Е.С.</i> Современные формы и методы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | 318 |
| <i>Лысова А.Б., Мойса И.Н.</i> Профилактика нарушений поведения дошкольников в процессе сотрудничества детского сада и семьи | 321 |
| <i>Ляу Н.М., Чистова Е.В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дошкольной образовательной организации | 325 |
| <i>Малянова Р.Ю.</i> Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей | 329 |
| <i>Машкова Л.В., Капитанова Г.П.</i> Инновационный проект «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста | 330 |
| <i>Медведева Я.Н.</i> Взаимодействие образовательной организации и семьи как одно из условий правильного воспитания дошкольников | 333 |
| <i>Мельникова О.А.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования | 335 |
| <i>Мингалева Н.И., Пономаренко О.Н.</i> Формы и методы взаимодействия ДООУ с семьёй как фактор повышения качества образования | 338 |
| <i>Назаренко Е.И.</i> Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении задач трудового обучения и профессионального самоопределения | 340 |
| <i>Никулина М.А., Сметанина В.Я.</i> Взаимодействие педагога с семьями воспитанников | 342 |
| <i>Омарова Е.И., Власенко Л.Е.</i> Проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи | 344 |
| <i>Онипченко О.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи | 346 |
| <i>Панченко О.И., Каблучёва О.Д.</i> Взаимодействие с родителями в процессе общения дошкольников к здоровому образу жизни | 352 |
| <i>Пономарева И.А.</i> Система работы с родителями по вопросам патриотического воспитания | 355 |
| <i>Рест И.С., Каблучёва О.Д.</i> Интерактивные формы работы ДООУ и семьи в социальных сетях и мобильных мессенджерах | 357 |
| <i>Рипка Е.В.</i> Использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО | 359 |
| <i>Романовская А.В.</i> Изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи | 361 |
| <i>Рудич Л.В., Брилева Н.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи | 365 |
| <i>Сейдаметова Т.Е.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи | 367 |
| <i>Силаева А.В.</i> Организация и семья | 371 |

задача которых – сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Нам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка». Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии. Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности. Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

К новым подходам взаимодействия нашего ДООУ и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. - М.: Сфера, 2002.- С. 114.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект. - М.: Сфера, 2005.- С. 89.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОВЗ

Кузнецова Вера Васильевна, воспитатель МАДОУ №58, г. Армавир

«Хотите ли вы, не хотите ли,
но дело товарищи в том, что,
прежде всего мы родители,
а всё остальное потом!

В последнее время огромное внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). «Особый ребёнок» - так мягко называют педагоги детей, нуждающихся в особых условиях жизнедеятельности (уходе, воспитании, обучении). Дети с ОВЗ, как и все дети на планете, смеются и плачут, представляют и фантазируют, читают и рисуют, удивляются новому и познают мир. Поэтому так важно формирование отношения к ним как к равноправным членам российского общества.

Рождение ребёнка с тяжёлыми нарушениями развития функционально деформируют семью, а может и разрушить. Это происходит в из - за психологической нагрузки, которые несут её члены. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными (часто папы не выдерживают и «покидают» семью). Положение таких семей можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. В большинстве случаев родители из - за стеснения изолируют своего малыша от посторонних людей, не понимая, что ребёнка необходимо вводить в окружающий мир, включать в жизнь социума.

Семья – ближайшее и первое окружение, с которым сталкивается ребёнок. Важно знать и помнить, что воспитание особого ребёнка начинается с самого рождения и нельзя терять ни минуты в этом процессе.

Семья, в которой есть ребёнок с ОВЗ – это первый объект внимания врачей и педагогов, которые могут оказать специализированную помощь родителям.

Дети с нарушениями в развитии часто развиваются гораздо медленнее, чем обычные дети, поэтому нуждаются в особой помощи со стороны государства, дошкольных и школьных учреждений, социальной защиты и прежде всего в психологической поддержке семье.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Для родителей эта проблема не менее серьёзная.

Для успешной коррекционно – развивающей работы необходимо взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения (педагога - психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога), а также активная помощь и поддержка со стороны родителей. Все вместе должны оказывать помощь во всех вопросах: как общаться, как развивать, как обучать, как прививать навыки и умения, как справляться с поведенческими реакциями, как адаптироваться в детских коллективах.

От того насколько готовы родители к сотрудничеству зависят формы и направления работы. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят коррекционно – развивающую работу следующего содержания:

1. Поддержка родителей имеющих детей с отклонениями в развитии. Педагогическая и психологическая помощь данным семьям.

2. Снятие тревоги, стресса, снижение эмоционального дискомфорта, связанных с возникающими при воспитании ребёнка с ОВЗ.

3. Установление стилей семейного воспитания, адекватных детско – родительских отношений.

4. Педагогическое и психологическое просвещение, помощь в подборе литературы и вопросам развития и воспитания детей.

5. Разработка рекомендаций для родителей по вопросам психологии, педагогики, семейного воспитания.

Чтобы выявить наиболее актуальные вопросы для просветительской работы с родителями, специалисты проводят анкетирование и индивидуальные беседы по следующим вопросам:

- Установление доверительных отношений.
- Итоги всестороннего обследования ребёнка.
- Какие специалисты нужны для помощи ребёнку.
- На что нужно обратить внимание прежде всего.
- Как заниматься с ребёнком дома.

На начальном этапе наиболее эффективной формой работы с «Особой семьёй» является консультирование. Для этого нами организован консультативный пункт, в котором можно получить консультацию от любого узкого специалиста ДОУ (педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, воспитателя) по запросу родителей. У педагогов есть всегда наготове литература для помощи родителям, картотеки систематизированных игр и упражнений для домашнего использования.

По опыту работы замечено, что важно объединение родителей общей проблемой. Для этого нами был создан Родительский Клуб «Территория комфорта», на котором в спокойной обстановке семьи делятся своими проблемами, удачами и советами. Часто планируют общие походы с детьми в кино, театр, прогулки на природу. Руководителем такого Клуба является педагог – психолог.

Большую роль и помощь получают родители от консультаций, рекомендаций и советов в общем садовском чате в Телеграмм - канале, где есть обратная связь, а это очень важно и удобно.

Всегда на связи для родителей «Телефон - доверия» на которые поступают звонки родителей с персональными обращениями и пожеланиями.

Очень любят и дети с ОВЗ, и их родители проведение праздников и развлечений. Педагоги их организуют с целью поддержки психологического климата в группах и распространение его на семью. Кто бы, не работал с детьми с ОВЗ, должны знать, что главное это эмоциональный контакт, выстраивать его нужно постепенно: сначала старайтесь привлечь к себе внимание малыша, затем с помощью разных предметов и действий вызвать его эмоциональный отклик – улыбку, смех, ответный взгляд и успех гарантирован.

Родителям, имеющим детей с ОВЗ хочется сказать – помните, судьба особого ребёнка в ваших руках, семья является для него маленьким миром, в котором он преодолевает жизненные трудности и добивается успехов. Не разочаруйте его в своей любви и поддержке. Всегда помните китайскую пословицу: «Один родитель ценнее тысячи учителей». Будьте всегда рядом.

Список литературы

1. Белая К.Ю. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Особый ребёнок – особое отношение //Школьная пресса. - 2010.- №5.
2. Вульф Б.З. Воспитание толерантности, сущность и средства// Внешкольник. - 2002.- № 6.
3. Галкина Е.В. Работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: мат-лы 2-ой Международной конференции. г. Уфа, 2012.
4. Лотфуллина Р.Д. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья к детям с ОВЗ как одно из условий успешного потенциала личности //Молодой учёный. - 2016.- № 28.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Кулькова Ольга Александровна, воспитатель

Негляд Светлана Владимировна, воспитатель МАДОУ №1, г. Приморско-Ахтарск

Дошкольная организация является институтом общества, специально созданным для социализации дошкольника. Одновременно доказано, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и само реализуется. Основная цель всех форм взаимодействия ДООУ с семьей установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Направления, по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДООУ:

- познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей;
- информационно-аналитические - изучение семьи, ее особенности;
- наглядно-информационные – донести до родителей любую информацию;
- досуговые – совместные мероприятия с родителями.

Формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные.

К традиционным формам относится: беседы, посещение семьи воспитанника, оформление папок-передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, выставки совместных работ, родительские конференции, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом.

Нетрадиционные формы: сайт детского сада и группы, фотовыставки и фотомонтажи, проведение акций, почта доверия, проведения мастер-класса, круглый стол, презентации, выпуски семейных газет и плакатов, проведение тренинга и деловой

*«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»*

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Подписано в печать: 10.02.2024 г. Формат 60х90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 24,56. Уч. изд. л. 34,05.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.