

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическое пособие «Развитие элементарных математических представлений у детей посредством геометрической аппликации» воспитателя МАДОУ детский сад №58 г. Армавира Людмилы Анатольевны Дубовой

Рецензируемое учебно-методическое пособие имеет чёткую последовательную структуру, раскрывающую методологические и методические аспекты развития элементарных математических представлений у детей посредством геометрической аппликации. Оно предназначено для педагогов дошкольного образования, руководителей кружков математической направленности, а также родителей, реализующих домашнее обучение и воспитание в соответствии ФОП ДО.

Объём учебно-методического пособия – 45 страниц печатного текста.

Актуальность рецензируемого учебно-методического пособия определяется педагогическим потенциалом, которым обладает аппликация в развитии у детей среднего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и формах предметов. Интеллектуальное развитие детей в возрасте 4-5 лет во многом связано с математическим развитием. Основные принципы этого процесса включают выбор содержания, организацию математического обучения с учётом возрастных особенностей ребёнка и освоение им закономерностей математики. Один из ключевых аспектов математического развития – формирование представлений о форме предметов и фигурах.

Пособие посвящено решению важной задачи развития детей в возрасте 4-5 лет, связанной с формированием представлений о геометрических фигурах и формах предметов с использованием аппликаций. Цель разработки пособия заключается в теоретическом обосновании и разработке комплекса мер для развития представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей дошкольного возраста через аппликацию.

Содержание учебно-методического пособия включает следующие элементы: введение, «Теоретические основы развития у дошкольников 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов с помощью аппликации», «Содержание работы по развитию у детей 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов посредством аппликации», «Работа с семьями воспитанников», список литературы.

В разделе «Теоретические основы развития у дошкольников 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов с помощью аппликации» представлены «Психолого-педагогические основы формирования у воспитанников 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов», «Характеристика аппликации как средства развития у дошкольников 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов».

В разделе «Содержание работы по развитию у детей 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов посредством аппликации» представлены «Практические рекомендации по включению аппликации с целью развития представлений о геометрических фигурах и формах предметов», «Картотека интегрированной ООД по аппликации и ФЭМП по формированию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и формах предметов».

Объём и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине педагогического исследования и заинтересованности автора в обогащении собственной педагогической практики. Представленное учебно-методическое пособие может быть использовано в целостном педагогическом процессе ДОУ.

«10» января 2025 г.

Рецензент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии  
и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «АГПУ»



Удостоверяю подпись Л.А. Ястребова  
Специалист по персоналу  
отдела кадровой политики  
управления кадровой политики,  
правового сопровождения  
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»  
14.01.2025

Л.А.Ястребова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № Г.АРМАВИРА

ДУБОВА Л.А.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У  
ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ АППЛИКАЦИИ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Армавир, 2024

## Содержание.

Введение.....	3
1. Теоретические основы развития у дошкольников 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов с помощью аппликации.....	5
1.1. Психолого-педагогические основы формирования у воспитанников 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов.....	5
1.2. Характеристика аппликации как средства развития у дошкольников 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов.....	10
2. Содержание работы по развитию у детей 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов посредством аппликации. ....	14
2.1. Практические рекомендации по включению аппликации с целью развития представлений о геометрических фигурах и формах предметов..	14
2.2. Карточка интегрированной ООД по аппликации и ФЭМП по формированию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и формах предметов. ....	16
4. Работа с семьями воспитанников. ....	36
Список литературы.....	45

Введение.

Интеллектуальное развитие детей в возрасте 4–5 лет во многом связано с математическим развитием. Основные принципы этого процесса включают выбор содержания, организацию математического обучения с учётом возрастных особенностей ребёнка и освоение им закономерностей математики. Один из ключевых аспектов математического развития — формирование представлений о форме предметов и фигурах.

Важное свойство материальных объектов окружающего мира — наличие формы, которая обобщённо представлена геометрическими фигурами. Геометрические фигуры служат эталонами для определения формы предметов и их составных частей.

Во время занятий аппликацией создаются благоприятные условия для развития математических навыков. Педагог обучает детей названиям и характеристикам геометрических фигур, формирует пространственное представление о расположении предметов и их частей, а также об их количественных отношениях (больше, меньше).

Методическое пособие посвящено решению важной задачи развития детей в возрасте 4–5 лет, связанной с формированием представлений о геометрических фигурах и формах предметов с использованием аппликаций. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке комплекса мер для развития представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей дошкольного возраста через аппликацию.

В рамках нашей работы реализуются следующие задачи: анализ теоретических аспектов проблем формирования у воспитанников 4–5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов с помощью аппликации; разработка и апробация специфических форм работы по формированию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и формах предметов посредством аппликации.

Методическое пособие является актуальным, так как был обнаружен педагогический потенциал аппликации в развитии у детей среднего

дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах и формах предметов.

Представленный материал актуален для педагогов дошкольного образования, руководителей кружков математической направленности, а также родителей, реализующих домашнее обучение и воспитание в соответствии ФОП ДО.

1. Теоретические основы развития у дошкольников 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов с помощью аппликации.

1.1. Психолого-педагогические основы формирования у воспитанников 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов.

Прежде чем приступить к изучению психолого-педагогических основ формирования у детей в возрасте 4–5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов, необходимо рассмотреть основные понятия.

Форма представляет собой свойство окружающих нас предметов, которое характеризуется отношением контуров предмета или объекта, а также расположением точек и линий относительно друг друга.

Геометрические фигуры представляют собой обобщённые формы окружающих нас предметов и помогают определить структуру отдельных элементов. Именно благодаря своей форме объекты отличаются друг от друга и получают индивидуальные характеристики [1, с. 16].

Анна Витальевна Белошистая определяет форму как свойство геометрической фигуры, связанное с протяжённостью и пространственными отношениями. Отрезок обладает характеристикой длины, но при определённом расположении на плоскости превращается в новую форму — фигуру.

Кроме того, фигура обладает теми же свойствами, что и составляющие её отрезки, а также новыми качествами, возникающими из-за объединения этих отрезков. В свою очередь, некоторые фигуры, расположенные в пространстве определённым образом, образуют новые формы — тела, которые обладают как прежними свойствами, так и дополнительными — объёмом, также имеющим численное выражение [2, с. 46].

У детей дошкольного возраста знакомство с геометрическими фигурами происходит через сенсорное восприятие предметов. Малышей учат находить предметы в окружении, основываясь на их описании. Н. И. Павлова подчёркивает, что чувственное восприятие формируется в процессе

обследования ребёнком предметов для развития математических представлений.

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир, и умение ориентироваться в разных формах предметов и геометрических фигурах имеет большое значение. В дошкольной педагогике и психологии изучаются различные методики, способствующие развитию у детей навыков определения формы предметов. Развитие математических способностей и умений у дошкольников включает знакомство с геометрическими фигурами и их разновидностями. Педагоги Л. А. Венгер, Е. И. Щербакова, А. М. Леушина и другие занимались формированием геометрических знаний и понятий у детей дошкольного возраста.

А. М. Леушина полагает, что для обучения детей дошкольного возраста следует использовать систему стандартов, определяющих формы рассматриваемых предметов, только тогда дети смогут определять и различать геометрические фигуры. Она акцентирует внимание на том, что формирование и закрепление математических представлений у детей от четырёх до пяти лет должно происходить в различных видах деятельности на протяжении всего дня. Процесс формирования геометрических знаний у детей дошкольного возраста сложен и продолжителен. Он может проходить как на занятиях под руководством педагога, так и в ходе разнообразных игр. Автор отмечает, что ребёнок осваивает понятия о форме постепенно.

Татьяна Владимировна Тарунтаева отмечает, что в средней группе дети начинают изучать геометрические фигуры более подробно. Они должны уметь различать и называть не только треугольник и квадрат, но и круг, прямоугольник, шар, куб и цилиндр. Знакомство с фигурами происходит через тактильное и зрительное восприятие. Педагог должен объяснить детям, что фигуры могут быть разного размера (например, большой квадрат и маленький квадрат, большой цилиндр и маленький цилиндр) [2, с. 90].

У дошкольников перцептивная и продуктивная деятельность направлена на развитие различных понятий, которые формируются у каждого

ребёнка на протяжении всего детства. Это включает представления о форме предметов, их расположении относительно друг друга и других объектов, а также свойствах и качествах.

Опыт сенсорного развития является основой для развития и формирования математических понятий и представлений. Чтобы дети освоили знания о формах, важно научить их видеть знакомые формы в своём окружении. Для этого можно использовать сравнение знакомой формы с предметом, похожим на изучаемую фигуру.

У детей 4–5 лет особое восприятие форм и геометрических фигур, поэтому для определения свойств, таких как квадрат, круг, треугольник и другие фигуры, ребёнку необходимы определённые экспериментальные действия.

Одной из особенностей знакомства детей среднего дошкольного возраста с формами является изучение предметов. При знакомстве с новыми геометрическими фигурами, неизвестными детям, воспитатель предлагает сравнить уже знакомые формы, такие как круг с шаром и квадрат с кубиком. Затем детей учат описывать фигуры словами и определять их отличительные особенности.

У детей среднего дошкольного возраста развивается способность исследовать формы с помощью эталонов форм предметов. Четырёхлетние дети могут определить форму незнакомого предмета по памяти и изобразить её в процессе рисования, лепки или аппликации [2, с. 50].

Дети дошкольного возраста от четырёх до пяти лет изучают формы предметов, используя зрительное и тактильное восприятие. Например, квадрат имеет углы, а круг может катиться, в отличие от квадрата. Ребёнок в возрасте четырёх-пяти лет определяет геометрические фигуры с помощью эталонов, которые помогают ему распознавать формы окружающих предметов и их составных частей. Педагог закрепляет полученные знания, применяя активные методы и приёмы, такие как игры со строительными

материалами (перевозка кубиков и брёвен для постройки дома или гаража) и моделирование, а также творческие игры.

Ряд педагогов, таких как Т. В. Васильева, Л. И. Сысуева и Л. А. Венгер, предлагают разделить задания для детей 4–5 лет на три типа: первый тип — узнавание геометрических форм, их изучение и закрепление; второй тип — сравнение предметов разной формы с геометрическими фигурами, на которые они похожи; третий тип — выделение частей (вершин, углов, линий) из целой фигуры.

Дидактическая система М. Монтессори широко используется в математическом развитии детей. Она предлагает разнообразные материалы, имеющие не только дидактическую, но и развивающую направленность, и предоставляет педагогам рекомендации по использованию этих материалов.

Педагоги Н. П. Сакулина, Е. И. Тихеева и Л. А. Венгер разработали дидактические игры для развития математических навыков и умений, которые используются педагогами в работе с дошкольниками.

Игры и дидактические упражнения должны подбираться в соответствии с целями, возрастом детей, а если игра проводится индивидуально, то обязательно нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

Работа по закреплению знаний о геометрических фигурах и форме предметов имеет особое значение для математического развития детей среднего дошкольного возраста. Игровые методы, такие как воссоздание фигур из палочек, полосок бумаги и конструктора, способствуют этому. В результате дети получают возможность использовать полученные знания самостоятельно и на занятиях по конструированию.

Изобразительная деятельность, особенно аппликация, предоставляет широкие возможности для развития математических представлений у дошкольников. Аппликация — любимый вид деятельности детей, потому что они любят яркие цвета бумаги, ритмичное расположение фигур и технику

вырезания и наклеивания. Выполняя аппликационные работы, дети приобретают новые знания и закрепляют уже имеющиеся.

Специфика аппликации позволяет изучать цвета, структуру предметов, их размеры и плоские формы. Во время аппликации дети могут перемещать вырезанные фигуры, сравнивать их, накладывать друг на друга, что способствует развитию композиционных навыков и умений.

В процессе аппликации дети сталкиваются с необходимостью изображать знакомые объекты окружающего мира, осмысливая их качества, выделяя характерные особенности и детали, овладевая средствами и способами изображения. Использование аппликации в рамках математического развития помогает детям закрепить знания о формах предметов, их размерах и расположении в пространстве. В процессе аппликации дети получают наглядное представление о понятиях количества, больше, меньше, выше, ниже, слева, справа и так далее.

Выполнение аппликаций из геометрических фигур предоставляет большие возможности для математического развития дошкольников. Такие задания развивают навыки восприятия структуры целого объекта и помогают детям закрепить знания об основных свойствах фигур, а также запомнить их особенности. В процессе работы с геометрическими фигурами дети учатся обобщать, выделять существенные признаки объектов, устанавливать отношения и соответствия между ними. Они также учатся объединять предметы в группы по общим признакам и различать их практическое применение.

Таким образом, можно сказать, что проблема развития геометрических представлений у детей 4–5 лет изучалась многими педагогами и исследователями, поэтому она широко освещена в психолого-педагогической литературе. Кроме того, интерес к этой теме заметен в современных статьях и литературных источниках.

Мы обнаружили, что у детей среднего дошкольного возраста уже есть определённые знания о геометрических фигурах, которые необходимо

продолжать развивать с учётом возрастных возможностей детей, а также использовать наиболее эффективные формы, методы и средства для развития математических знаний и умений в области представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Одни из актуальных форм работы по развитию геометрических знаний у детей среднего дошкольного возраста — это продуктивные виды деятельности, в частности, аппликация. Этот вид деятельности предполагает получение конкретного продукта и могут быть использованы для развития математических представлений у детей.

1.2. Характеристика аппликации как средства развития у дошкольников 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одна из задач изобразительной деятельности заключается в развитии способности осмысленно воспринимать и творчески осваивать такие элементы, как форма, линия, цвет, ритм, объём, пропорция и композиция. Это особый «язык искусства» и его изобразительно-выразительные средства. Кроме того, формирование представления о форме предметов способствует пониманию связи между формой и содержанием произведения, а также между формой и назначением и пространственным расположением объекта в архитектуре, конструировании и различных видах дизайна.

Изобразительная деятельность направлена на развитие самостоятельного творчества детей. Она включает рисование, лепку и аппликацию. В теме нашего пособия внимание уделяется аппликации как одному из видов изобразительной деятельности, чтобы дети:

- создавали аппликации с использованием различных материалов, применяя технику плоскостной и рельефной аппликации;
- изучали новые методы вырезания, включая симметричное, силуэтное и предметное вырезание по нарисованным или воображаемым контурам;

- создавали аппликации разноцветных изображений и использовали простой прорезной декор для создания ажурных изделий;
- создавали аппликации с орнаментом в сотворчестве с воспитателем, родителями и сверстниками.

Работы, выполненные детьми, оптимально применять для украшения интерьера, улучшения развивающей среды и в образовательном процессе.

В средней группе акцент делается на развитии индивидуального творчества. Поэтому педагог предлагает детям больше возможностей для выбора темы, художественных материалов и методов создания образов. Однако творческое воображение зависит от жизненного и культурного опыта человека, поэтому ключевым остаётся развитие восприятия. Важно создавать условия для внимательного изучения предметов, экспериментирования с их характеристиками и свойствами, игры, создания мини-альбомов и так далее.

Воспитателю необходимо выбирать предметы с ярко выраженными особенностями и планирует занятия по аппликации таким образом, чтобы дети могли прорабатывать одну и ту же тему в течение одной или двух недель. У детей среднего дошкольного возраста развивается критическое отношение к своей деятельности и её результатам. Важно, чтобы каждый ребёнок испытал удовольствие, удивление, радость и гордость за свои достижения. Педагог должен учитывать индивидуальные интересы и способности детей, не забывая о мере. Для одарённых детей он ставит сложные задачи, обращая больше внимания на качество выполнения и оригинальность идеи. Однако педагогу важно учитывать, что чрезмерная критика и похвальба могут стать серьёзными препятствиями для развития творческих способностей и формирования адекватной самооценки ребёнка. Постепенно он помогает детям понять роль искусства в жизни человека и общества, а также особенности этого явления.

Во время занятий аппликацией дети изучают простые и сложные формы разных предметов, их части и силуэты, которые они вырезают и наклеивают. Создание силуэтов требует значительных умственных усилий и

воображения, поскольку в силуэтах отсутствуют детали, иногда являющиеся основными характеристиками объекта.

Основные задачи обучения аппликации следующие:

- понимать и различать геометрические фигуры, знать их названия (овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб);
- ознакомиться с основными и дополнительными цветами, а также их оттенками и научиться создавать гармоничные комбинации;
- знать размеры и соотношение величин, количество: большие и маленькие формы; одна форма больше или меньше другой, одна, несколько или много форм.
- развивать композиционные навыки: ритмично размещать одинаковые элементы в ряд или комбинировать два или несколько элементов, а также располагать изображение в зависимости от формы листа;
- размещать объекты в аппликации с учётом сюжета.

Аппликация способствует развитию математических навыков. Дети изучают названия и характеристики простых геометрических фигур, учатся определять положение предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и так далее) и размеры (большой, маленький). Эти сложные понятия легко усваиваются в процессе создания декоративных узоров или изображения предметов по частям. Дети среднего возраста знакомятся с понятиями ритма и симметрии при распределении элементов декоративного узора.

Образовательная деятельность по аппликации развивает у детей навыки планирования работы, что очень важно, поскольку в этом виде искусства последовательность наклеивания деталей играет большую роль в создании композиции. Сначала нужно наклеить крупные формы, затем детали; в сюжетных работах — сначала фон, потом второстепенные объекты, а в конце — основные предметы. Аппликативная деятельность помогает развить мышцы рук и координацию движений. Ребёнок учится обращаться с ножницами, вырезать фигуры, поворачивая бумагу, и равномерно располагать элементы на листе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: аппликация является эффективным средством развития представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей дошкольного возраста 4–5 лет. В процессе аппликации дети учатся выделять и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), различать их по форме, цвету и размеру. Это способствует формированию сенсорных эталонов, развитию пространственного восприятия и мелкой моторики. Аппликация также помогает детям осваивать композиционные умения и развивать фантазию и творческое мышление.

2.Содержание работы по развитию у детей 4-5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов посредством аппликации.

2.1.Практические рекомендации по включению аппликации с целью развития представлений о геометрических фигурах и формах предметов.

Конечная цель нашего методического пособия заключается в разработке и апробации методики формирования у детей в возрасте 4–5 лет представлений о геометрических фигурах и формах предметов через аппликацию. Наиболее подходящей формой для организации аппликативной деятельности является организованная образовательная деятельность (ООД). Следует отметить, что аппликация не является основным инструментом для реализации ФЭМП, однако она представляет собой оптимальный способ развития пространственного мышления, поскольку аппликация способствует развитию пространственного мышления, так как требует от ребёнка умения анализировать форму предметов, сравнивать их и комбинировать различные элементы для создания целостной композиции. Это помогает детям развивать логическое мышление, внимание к деталям и творческие способности.

Считаем важным подчеркнуть, что формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов с помощью аппликации будет успешным при следующих условиях:

– Познавательный центр должен быть наполнен набором плоских деревянных моделей геометрических фигур, плакатами и альбомом с рисунками предметов, созданных из геометрических фигур;

– Организованная образовательная деятельность должна быть организована поэтапно для взрослых и детей и включать аппликацию и развитие математических представлений;

– организована самостоятельная деятельность детей по аппликации под косвенным руководством взрослого.

В следующем параграфе мы демонстрируем комплекс интегрированных занятий по развитию у детей 4-5 лет представлений о

геометрических фигурах и формах предметов по следующим тематическим блокам:

1. Размер;
2. Величина;
3. Геометрические фигуры.

Отдельным параграфом вынесено обобщающее занятие.

Наиболее наглядно информация представлена в таблице №1

*(таблица №1)*

«Тематический план занятий по аппликации в развитии представлений о геометрических фигурах и формах предметов.»

Тематический блок	Тема	Цель
Размер	«Яблоки для Мишутки»	Обучать детей навыку наклеивания круглых предметов. Укреплять понимание различий между предметами по размеру и формировать умение правильно размещать их в разных частях тарелки.
Величина (Понятия «широкий» и «узкий»)	«В гости к ёжику»	Закреплять умения детей в сравнении двух предметов по ширине и учить их использовать слова «шире» и «уже» для описания результатов сравнения.
Геометрические фигуры	Треугольник	Повторить и закрепить знания о треугольнике.
	Прямоугольник	Закрепить знания детей о том, что прямоугольник — это четырёхугольник с прямыми углами и сторонами одинаковой длины.
	Круг	Продолжать знакомить детей с понятием круг. Показать детям сходства и различия между этими фигурами.
	Квадрат	Закрепление представлений о квадрате,

		развитие интереса детей к изобразительному искусству и формирование навыков работы с бумагой.
	Четырёхугольники	Способствовать развитию пространственного мышления и логики, закреплять представление о четырехугольниках.
Обобщающее занятие	«Коврик из геометрических фигур»	Учить детей создавать узор на листе, размещая геометрические фигуры равномерно по углам, в центре и по краям.

2.2. Картотека интегрированной ООД по аппликации и ФЭМП по формированию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и формах предметов.

Тема. Яблоки для Мишутки.

Цель: обучать детей навыку наклеивания круглых предметов. Укреплять понимание различий между предметами по размеру и формировать умение правильно размещать их в разных частях тарелки.

Задачи.

Образовательные: научить детей раскладывать готовые формы разных цветов и размеров; развивать умение наклеивать готовые формы фруктов; обучить правильным ответам на вопросы; расширить знания детей о пользе для здоровья и закрепить правильные техники наклеивания.

Развивающие: развивать словарный запас детей, закреплять навыки аккуратности, совершенствовать чувство цвета, формы и композиции.

Воспитательные: развивать самостоятельность при выполнении заданий; прививать любовь к изобразительному искусству, природе и окружающему миру.

Оборудование: игрушка медвежонок, яблоки разных размеров, тарелки, образец готовой работы (белое круглое блюдо с наклеенными яблоками,

вырезанные круглые детали разных размеров (одно большое, два маленьких яблока, жёлтого и красного цвета)), клей, ёмкости для клея, кисть, салфетки, клеёнка.

Ход ООД:

*Чтобы привлечь внимание детей, попросите их собраться на ковре.*

*Скажите: «Давайте встанем в круг. Я твой друг, и ты мой друг. Возьмёмся крепко за руки и улыбнёмся друг другу».*

Воспитатель: Ваши улыбки сделали группу тёплой, уютной и светлой, словно слова из песни: «От улыбки хмурый день светлеет». Дети, а вы слышите, что кто-то грустит?

Дети: медвежонок плачет.

Воспитатель: предлагаю спросить у него, что же его огорчило? Только он настолько сильно расстроен, что может говорить только тихонько - мне на ушко. Мишутка рассказал мне о своей проблеме. Он хотел угостить маму и папу вкусными яблоками, но они случайно упали и рассыпались. Теперь медвежонок не знает, как их собрать, и просит нас о помощи. Поможем ему?

Дети: поможем.

Воспитатель: Мишутка, не переживай, мы тебе обязательно поможем. Но для этого нам нужно сесть за столы.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети сидели правильно и обращали внимание на все предметы, лежащие на столе.

Ребята, я уже сделала тарелку. Предлагаю вам сегодня тоже сделать тарелку и таким образом помочь нашему гостю. Взгляните, что на ней изображено.

Дети: яблочки.

Воспитатель: Расскажите, какого они цвета?

Дети: желтого и красного.

Воспитатель: Молодцы, верно ответили. А что вы можете сказать об их размере?

Дети: Одно яблоко – большое, а другое - маленькое.

Воспитатель: Подскажите мне, пожалуйста, ребята, а на чем находятся яблочки?

Дети: на тарелке.

Воспитатель: Какой формы наша тарелочка?

Дети: круглая.

Воспитатель: Отлично! А теперь, ребята, посмотрите, как я украшаю тарелку. Я беру большое красное яблоко и кладу его цветной стороной вниз. Затем беру кисточку тремя пальцами ближе к металлическому наконечнику, окунаю кисть в клей и начинаю наносить его на яблоко от середины к краям, покрывая всю поверхность. После этого беру яблоко и приклеиваю его к тарелке. Затем беру салфетку и прижимаю яблоко к тарелке, удаляя излишки клея. Далее беру маленькое жёлтое яблочко и повторяю процесс.

Перед началом работы давайте немного отдохнём и разомнём наши руки.

(Проводится пальчиковая гимнастика)

А теперь мы можем продолжить нашу работу.

Воспитатель предлагает каждому ребёнку выбрать и положить эти яблочки на свою тарелку, напоминает о правилах работы с кистью и клеем, а затем приступить к выполнению задания. Если дети закончат работу раньше остальных, им разрешается приклеить ещё несколько яблок по желанию.

Воспитатель: Мы положили столько яблок на наши тарелки. Давайте подарим их нашему другу Мишке. (Воспитатель делает вид, что игрушка говорит на ухо слова благодарности.) Спасибо за помощь! А теперь расскажите, что вам понравилось на занятии? (Дети отвечают.)

Мишутке пора возвращаться к себе домой, встречать своих родителей. Он вам говорит «До свидания».

Тема: «В гости к ежику»

Цель: закреплять умения детей в сравнении двух предметов по ширине и учить их использовать слова «шире» и «уже» для описания результатов сравнения.

Задачи.

Образовательные: упражнять детей в сопоставлении множества предметов с одним предметом, много предметов и ни одного предмета. Повторить геометрическую фигуру круг.

Развивающие: развивать мелкую моторику.

Воспитывающие: воспитывать интерес к изобразительной деятельности – аппликации, воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Оборудование: игрушечный ёжик, два картонных домика, две одинаковые бумажные или клеёнчатые дорожки — широкая и узкая, изображения с различным числом животных (одно и много), зелёный круг большого размера («поляна»), разноцветные бумажные цветы в соответствии с количеством детей, ёлки и грибы по числу детей, две бумажные тарелки, одна морковка и одно яблоко (сделанные из цветной бумаги), кисточки, салфетки, баночки с клеем и доски для аппликации.

Ход ООД.

*Раздаётся стук в дверь. Воспитатель подходит к двери и возвращается с зайчиком (ребёнком подготовительной группы), который держит в руках конверт с письмом. Зайчик приветствует детей и рассказывает, что получил письмо от ёжика, который пригласил его и ребят в гости. Зайчик просит воспитателя прочитать письмо вслух.*

Воспитатель: «Дорогие Зайчик и ребята! Приходите ко мне в гости. У меня есть красивые картинки с животными, вы сможете их посмотреть. Я живу в лесу. Когда будете идти ко мне, сначала увидите красивую поляну, а затем две тропинки. К моему дому ведёт широкая тропа. Избегайте узкой тропинки, она приведёт вас к злому волку. Не потеряйтесь! Жду вас! Ёжик».

Зайчик: Ребята, я так боюсь волка, боюсь перепутать дорожки. Вы можете помочь мне? Сможете найти широкую тропу?

Дети: поможем!

Воспитатель и дети медленно перемещаются по комнате и подходят к двум столам с ёлками и грибами. Они становятся вокруг столов.

Воспитатель: Мы прибыли в лес.

Сколько здесь ёлок?

А сколько грибов?

Возьмите по одному грибочку.

Маша, сколько у тебя грибов?

Миша, а у тебя?

Сколько грибов осталось на столе?

Расположите свои грибы рядом с ёлочками: по одному под каждой ёлкой.

*Дети выполняют.*

Сколько грибов у вас осталось? Уточните, пожалуйста, сколько ёлочек?

Дети: Много.

Сколько грибочков?

Дети: Много.

Воспитатель: Ёлочек и грибочков поровну или нет?

Дети: Поровну.

Сколько ёлочек, столько и грибочков

*3–4 ребёнка повторяют эту фразу индивидуально по просьбе воспитателя.*

Воспитатель: Итак, продолжим наше путешествие. Прогуливаемся по комнате. Подходим к столу, на котором расположен большой зелёный круг.

Воспитатель: А вот и полянка, про которую написал ежик. Она какого цвета?

Дети: Зелёного.

Воспитатель: А какой формы?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Большая или маленькая?

Дети: Большая

Воспитатель: Сколько на ней цветов?

Дети: Ни одного.

Воспитатель: Давайте их посадим?

Воспитатель раздает детям по одному цветку разных цветов и спрашивает нескольких детей: «Сколько у тебя цветов?» (Один). «Какого он цвета?»

*(Ответы). По указанию воспитателя дети «посадили» цветы на полянку.*

*Сколько цветов на полянке? (Много). А у вас? (Ни одного).*

*После завершения задания дети вместе с воспитателем перемещаются по комнате и подходят к двум тропинкам.*

Воспитатель: Мы подошли к дорожкам, о которых упоминал ёжик. Они отличаются друг от друга или одинаковы?

Дети: Разные.

Воспитатель: Давайте сравним их размеры.

Дети: Одна дорожка широкая, а другая узкая.

Воспитатель: Какая ведёт к ёжику?

Дети: Широкая.

Воспитатель: Покажите широкую дорожку. Как называется другая дорожка?

Дети: Узкая.

Воспитатель: Пойдём по широкой дорожке.

*Дети направляются к дому. Воспитатель достаёт из него игрушечного ёжика.*

Ёжик: приветствую вас, ребята, и тебя, зайчик! Я так счастлив видеть вас.

Наверное, вы устали, садитесь на поляну, я покажу вам картинки.

*Дети располагаются на ковре, ёжик приносит ящик с изображениями. По очереди показывает их детям и задаёт вопросы.*

Ёжик: Кто изображён на картинках? Сколько животных на каждой картинке?

(На трёх картинках по одному животному, на трёх других — от четырёх до пяти животных.)

Молодцы! Вы хорошо считаете и много знаете. Я дарю вам эти картинки.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось гулять в лесу? Картинки понравились?

Прощайтесь с ежиком и зайчиком, вернемся в детский сад, и закрепим, какая дорожка к чьему домику ведет.

*Дети прощаются и идут к свои рабочим местам за столами.*

Воспитатель: у каждого из вас на столе есть домики для ёжика и зайчика, а также две дорожки разной ширины. К кому подведём широкую дорожку?

Дети: к ёжику.

Воспитатель: А узкую?

Дети: к зайчику.

Воспитатель: Ребята, приступайте к аппликации.

*Педагог напоминает о необходимости использовать салфетки и следит за процессом работы, помогая тем, кто испытывает трудности.*

Тема: «Треугольник»

Цель: повторить и закрепить знания о треугольнике.

Задачи.

Образовательные: закрепить умение считать до трёх; продолжать знакомить с треугольником, научить отличать его от других знакомых фигур (квадрата и круга).

Развивающие: развивать диалогическую речь детей при общении со взрослыми.

Воспитательные: развивать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: «страна математики» - карта, «волшебный» сундук, геометрические фигуры и игра «Логика».

Ход ООД.

Воспитатель: сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране

Математике. Чтобы попасть туда, повторяйте за мной: «Раз, два, три, в страну

Математики нас приведи!»

Наши умные головы

Будут много и быстро думать.

Уши будут слушать,

Рот будет чётко говорить.

Руки будут хлопать,

Ноги будут топтать.

Спины выпрямятся,

Улыбки друг другу подарим.

Мы прибыли в страну Математики. Вот наш маршрут (*воспитатель показывает карту детям*). На этом корабле мы совершим путешествие.

Наш кораблик хоть и бумажный,  
но отважно плывёт по морям и волнам.

Несмотря ни на что

Везет груз к островам.

Давайте посмотрим, какой груз нам достался.

*Воспитатель открывает сундук, в котором находятся зелёные треугольники, и раздаёт их детям. У воспитателя остаётся только один большой жёлтый треугольник.*

Воспитатель: это геометрическая фигура называется...

Дети: треугольник.

Воспитатель: Проведите пальцем по сторонам треугольника: одна, две, три стороны. Сколько сторон?

Дети: Три.

Воспитатель: теперь все вместе сосчитаем, сколько углов: один, два, три.

Всего?..

Дети: Три.

Воспитатель: как отличаются мои треугольник и ваши треугольники?

Дети: Размером. Ваш треугольник большой, а наши маленькие.

Цветом. Треугольники разных цветов: зелёный и жёлтый.

*Воспитатель демонстрирует геометрическую фигуру.*

Посмотри внимательно на меня,

У меня есть всё по три:

Три стороны, три угла,

Три острых вершины!

Мне это очень нравится,

Ведь я...

Дети: Треугольник.

Воспитатель: отлично! Положите треугольники в сундук. Продолжим наше путешествие на остров геометрических фигур. Ребята, мы прибыли на остров геометрических фигур. Какой беспорядок! Все геометрические фигуры разбросаны. Какие геометрические фигуры вы видите?

Дети: Квадраты, круги.

Воспитатель: А какой груз мы привезли на остров?

Дети: Треугольники.

Воспитатель: В чём разница между кругом и треугольником?

Дети: Круг круглый, у него нет сторон и углов, а у треугольника три стороны и три угла.

Воспитатель: В чём разница между квадратом и треугольником?

Дети: У квадрата четыре стороны и четыре угла, а у треугольника три стороны и три угла.

Воспитатель: Давайте поможем навести порядок на острове. Соберём и разложим геометрические фигуры по своим местам.

Каждый из вас получил карточку с изображением геометрической фигуры.

По очереди назовите мне, какая фигура изображена на вашей карточке. Затем положите эту фигуру на коврик.

Воспитатель: Наше приключение продолжается. Мы направляемся в геометрический лес. Мы идём по тропинке, преодолевая большие лужи  
*Оптимально использовать массажные коврики для ног.*

Воспитатель: Посмотрите, в лесу растёт только одна ёлка. Ребята, из каких фигур состоит ёлка?

Дети: Из треугольников.

Воспитатель: Какой треугольник внизу?

Дети: Большой.

Воспитатель: А в середине?

Дети: Средний.

Воспитатель: А наверху?

Дети: Маленький.

Воспитатель: Добавим ещё ёлок в этот лес. По моей команде каждая команда собирает ёлку. Я хлопаю в ладоши и говорю: «Раз, два, три... собери ёлку».

*Каждый из детей по очереди подходит к подносу, берёт треугольник, намазывает его клеем и выкладывает его таким образом, чтобы получилась ёлка. Аппликация носит коллективный характер.*

Воспитатель: Молодцы! Какой красивый еловый лес у нас получился.

Наше путешествие подошло к концу, и нам пора возвращаться в наш детский сад. Чтобы вернуться в детский сад, повторяйте за мной: «Раз, два, три... повертись... в детском саду... окажись».

Тема: «Прямоугольник»

Цель: закрепить знания детей о том, что прямоугольник — это четырёхугольник с прямыми углами и сторонами одинаковой длины.

Задачи.

Образовательные: научить детей распознавать прямоугольники в окружающем мире и находить прямоугольные фигуры среди других форм, обновить знания о круге, квадрате, треугольнике и овалу, научить детей отличать их друг от друга и определять среди других геометрических фигур.

Развивающие: Развивать и улучшать двигательные навыки и умения, координацию речи и движений, мелкую моторику пальцев.

Воспитательные: способствовать развитию навыков работы в команде, формированию адекватной самооценки и способности оценивать действия окружающих. Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, память, воображение и творческие способности.

Оборудование: Доску, квадраты, прямоугольники, изображение ёлки, фигурки людей, изображения предметов разных форм, карточки с числами, карточки с геометрическими фигурами, квадраты, прямоугольники, карточку с рекой, нарисованную на ней, лист бумаги, клей, кисти для клея, геометрические фигуры из цветной бумаги.

Ход ООД.

*Дети собираются вокруг воспитателя.*

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Я хотела узнать, были ли вы в театре?

Хотите сегодня посмотреть спектакль в театре?

Дети: Да!

*Раздаются билеты в виде карточек с одинаковым количеством одинаковых геометрических фигур. Нужно найти место, где указана цифра, соответствующая количеству фигур на вашем билете. Затем контролёр проверяет билеты.*

Воспитатель: Сколько фигур изображено на твоём билете?

Знаешь ли ты правила поведения в театре?

Почему во время спектакля нельзя шуметь, разговаривать и ходить по залу?

Сейчас начнётся представление. Жили-были два друга, одного из которых вы знаете. Однажды они отправились в лес (показывает на изображении ёлку).

Вдруг друзья услышали плач. Как вы думаете, кто и почему мог бы плакать в лесу?

Да, это был маленький человечек. Он попросил помощи у квадрата: «Можно мне залезть на тебя и посмотреть, где мой дом?»

*Ставит человечка на квадрат; высота человечка, стоящего на квадрате, не превышает высоту ёлки.*

Человечек увидел свой дом? Почему он не смог добраться до него? Что же делать? Давайте попробуем повернуть квадрат. Изменилось ли что-нибудь?

Жаль, что у квадрата все стороны равны. А у второй фигуры тоже все стороны одинаковые? Что произойдёт, если её перевернуть? Поможет ли это?

Что общего у этих двух фигур? Сколько сторон у каждой из них? В результате мы видим, что у обеих фигур по 4 стороны.

Почему вторая фигура смогла помочь человеку? У этой фигуры две стороны короткие, а две другие длинные.

Пролетая мимо, сойка спросила человечка: «Ну что, ты увидел свой дом?».

Человечек не знал имени своего помощника и обратился к детям за помощью.

Человечек, взобравшись на прямоугольник, заметил свой дом. Он находился за рекой. Человечек приглашает вас к себе.

У каждого на столе есть картон с изображением реки, коричневый квадрат и прямоугольник. Река имеет разную ширину, а в самом узком месте её ширина немного больше стороны квадрата.

Дом человека находится за рекой. Как человек может пересечь реку?

Обратите внимание на квадрат и прямоугольник: это доски, из которых можно построить мост, но для строительства можно использовать только одну доску.

*После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Какую форму дощечки вы выбрали и почему?» Совместно с детьми делает вывод о том, что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника две стороны длинные, а две другие — короткие.*

Теперь давайте поможем человечку и построим дома для его соседей, чтобы ему не было одиноко. Вокруг домов мы посадим деревья. Какое время года сейчас? Какие листья будут на деревьях? Как будет светить солнце?

*Воспитатель раздает листы бумаги, заготовки квадратов, прямоугольников, треугольников и кругов, показывает детям образцы. Дети выполняют задания по образцу.*

Тема: Круг.

Цель: продолжать знакомить детей с понятием круг. Показать детям сходства и различия между этими фигурами.

Задачи.

Образовательные: отработать навык счёта до пяти, закрепить умение распознавать геометрические фигуры (круг), отработать технику наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации.

Развивающие: Развитие заинтересованности учеников, развитие умственных способностей и познавательного потенциала.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

Оборудование: Заяц-игрушка, корзина с яблоками, половина листа плотного картона формата А4, пять ватных дисков, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисточка, клеёнка, салфетка для удаления излишков клея, изображение гусеницы.

Ход ООД.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости.

Дети: Зайка.

Воспитатель: Видите, он принёс что-то в руках. Интересно, что там? Давайте посмотрим.

Дети: В корзине у него лежат яблоки.

Воспитатель: Сколько яблок у него, давайте посчитаем.

*Дети считают яблоки и говорят, что у зайчика их пять.*

Воспитатель: Какой формы яблоки?

Дети: Круг.

Воспитатель: Круг — это такая фигура, у которой нет углов. Она похожа на солнышко или на мячик. Яблоко по форме напоминает круг. Вы знали, что яблоки любят есть не только люди, но и многие другие животные?

Попробуйте разгадать мою загадку: кто может забраться в яблоко и съесть его, выбирая всё самое вкусное, а затем снова выбраться наружу?

Дети: гусеница.

*Воспитатель предлагает ребятам создать свою собственную гусеницу из круглых ватных дисков. Воспитатель и дети изучают внешний вид гусеницы.*

*Педагог объясняет ребятам, как правильно расположить ватные диски на картоне.*

Процесс выполнения работы включает следующие этапы:

1. Создание туловища из кругов и их наклеивание на картон.
2. Прикрепление головы.
3. Крепление бумажных рожек, глаз и рта к голове.

4. Вырезание травы из бумаги и её приклеивание к основе аппликации. Дети демонстрируют зайчику своих гусениц, а зайчик в ответ делится с детьми яблоками.

Тема: Квадрат.

Цель: закрепление представлений о квадрате, развитие интереса детей к изобразительному искусству и формирование навыков работы с бумагой.

Задачи.

Образовательные: развивать у детей творческие способности и обучать их созданию красочных композиций из бумажных квадратов разных цветов и размеров.

Развивающие: развивать у детей креативное мышление, стимулировать их фантазию и способность к нестандартному подходу к решению задач.

Воспитательные: продолжать развивать у детей способность радоваться достигнутым результатам, формировать позитивное отношение к процессу творчества и его результатам.

Оборудование: готовый образец салфетки, которую дети будут украшать, разноцветные квадраты различных форм, кисти для клея, клей, тряпочки, клеёнки, подставки для кистей.

Ход ООД.

Воспитатель: предлагаю порадовать наших мам и подготовить для них особенный подарок. Мамам будет приятно получить в подарок красивую салфетку, которую мы можем сделать своими руками. Давайте посмотрим, как это делается. Какой формы моя салфетка?

Дети: Квадратная.

Воспитатель: Квадрат — это правильный четырёхугольник, то есть плоский четырёхугольник, у которого все углы и стороны равны.

Взгляните, как я создала эту салфетку.

Нужно разложить на салфетке геометрические фигуры разных цветов и форм. Какие это могут быть фигуры?

Возьму большой красный квадрат и размещу его в центре салфетки. Затем помещу маленький синий квадрат в верхний левый угол, а жёлтый квадрат — в верхний правый угол. Проверю, насколько аккуратно получилось. Что мне нужно сделать, чтобы фигуры с салфетки не растерялись?

Дети: использовать клей.

Воспитатель: Я беру один квадрат и кладу его цветной стороной на клеёнку. Затем наношу клей на белую сторону с помощью кисточки, которую держу тремя пальцами выше металлической части. Излишки клея убираю на край баночки. После этого я кладу фигуру на салфетку, прижимаю тряпочкой и приклеиваю таким образом все остальные квадраты.

Когда я закончила приклеивать все фигуры, взгляните, какая красивая салфетка у меня получилась! Теперь ваша очередь украсить салфетку.

Давайте вспомним, что я сделала в первую очередь. Затем... Приступайте к работе.

*Во время наклеивания обращайтесь внимание на то, как дети смазывают клеем фигуры и приклеивают их. Необходимо помогать детям, у которых возникают затруднения.*

*По окончании аппликации вывешиваются для рассматривания.*

Тема: Четырёхугольники

Цель: способствовать развитию пространственного мышления и логики, закреплять представление о четырехугольниках.

Задачи.

Образовательные: познакомить детей с различными видами четырёхугольников, такими как прямоугольник, квадрат, ромб и трапеция. Закрепить знания основных цветов, обучая детей распознавать и называть цвета, используемые в изображении четырёхугольников.

Развивающие: развивать логические способности, память, внимание и воображение.

Воспитательные: развивать навыки слушания. Формировать способность работать в коллективе, сотрудничать и оказывать поддержку другим.

Ход ООД.

Воспитатель: Ребята, предлагаю весело поздороваться!

Привет, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп!

Привет, ножки, топ-топ-топ!

Привет, щёчки, плюх-плюх-плюх!

Привет, пухленькие щёчки, плюх-плюх-плюх!

Привет, губки, чмок-чмок-чмок!

Привет, зубки, щёлк-щёлк-щёлк!

Привет, носик, боп-боп-боп!

Привет, мы!

Воспитатель: сегодня к нам в гости пришла куколка Катя.

Катя: приветствую вас, друзья! Сегодня я здесь. У меня есть стихотворение для вас.

Приглашаю вас на прогулку,

Вместе заглянем в мир геометрических фигур:

Прямоугольник, ромб, квадрат —

Я с радостью представлю их вам.

Обратите внимание на эту геометрическую фигуру, которую я принесла. Кто подскажет, как она называется?

Дети: Квадрат

Воспитатель: Отлично, ребята! Вы угадали, это действительно квадрат. А какого он цвета? Дети: Желтого

Катя: Совершенно верно, это жёлтый квадрат.

Познакомьтесь, вот квадрат!

Он очень рад знакомству!

В нём уже четыре угла,

И нет ровнее в мире:

Четыре стороны в нём,

Два угла соединяются.

Круг может поместиться в нём,

И в куб он может превратиться.

Воспитатель: Дети, на что похож квадрат?

Дети: На кубик, на комнату.

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг и найдите в комнате предметы, похожие на квадрат.

Катя: А вот и следующая фигура, только посмотрите!

На мольберте висит прямоугольник.

Катя: Кто знает, как называется эта фигура?

Дети: Прямоугольник

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какого цвета эта геометрическая фигура?

Дети: Красного.

Катя: Совершенно верно, это красный прямоугольник. Прямоугольник похож на дверь, книги, ранец мальчика, автобус, тетрадь, большую шоколадку, корыто поросёнка и фантик от конфеты. Воспитатель: Дети, на что похож прямоугольник?

Дети: На скамейку

Воспитатель: Посмотрите, ребята, и найдите в комнате предметы, похожие на прямоугольник.

Катя: А теперь я покажу вам ещё одну геометрическую фигуру.

Катя: Может быть, кто-нибудь из вас знает, как называется эта фигура?

Воспитатель: Эта фигура называется ромбом. Дети, а какого цвета эта геометрическая фигура? Дети: Синяя

Катя: Совершенно верно, это синий ромб. Ромб — непростая фигура. У ромба четыре равные стороны и четыре равных угла.

Воспитатель: Ребята, а на что похож ромб?

Воспитатель: Дети, обратите внимание на предметы в комнате. Посмотрите, не найдёте ли вы что-нибудь, похожее на ромб.

Катя: - А у меня для вас последняя геометрическая фигура

На мольберте прикрепляется геометрическая фигура - трапеция

Воспитатель: Ребята, эта фигура называется трапецией. Ребята, а какого она цвета?

Дети: Зелёного

Катя: совершенно, верно, это зелёная трапеция. Если, например, залезть с пилой повыше и отпилить у дома крышу, то можно увидеть трапецию. Но так мы обидим хозяев. Поэтому мы всё починим.

Катя: Посмотрите, что у меня есть. Как вы думаете, что это?

На доске представлены различные четырёхугольники разных цветов.

Воспитатель: Ребята, а вы уже догадались, что это такое?

Дети: геометрические фигуры

Воспитатель: Верно, это геометрические фигуры — четырёхугольники, у которых четыре угла. Давайте сосчитаем углы у этих фигур.

Дети: у этих фигур 4 угла.

Воспитатель: Четырёхугольником называют геометрическую фигуру, имеющую четыре угла.

Катя: Я принесла вам кое-что ещё.

Кукла держит корзину с множеством четырёхугольников разных цветов и размеров.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем картину из четырёхугольников в подарок кукле Кате. Согласны?

Дети: Да

*Перед тем как мы вместе создадим картину, выберите любой четырёхугольник, который вам больше всего нравится. Подумайте, хорошо ли он будет смотреться на картине, если вы разместите его именно там, и только после этого приклеивайте свою геометрическую фигуру.*

*Дети выполняют работу приклеивая треугольники и создавая композицию из них*

Катя: Как замечательно! У вас получилась красивая картина из четырёхугольников.

Воспитатель: Дети, мне тоже очень понравилась ваша картина. Вы все большие молодцы. А вам что сегодня понравилось? Ребята, кукла Катя шепчет мне на ухо, что ей пора возвращаться к себе домой.

Тема: «Коврик из геометрических фигур»

Цель: учить детей создавать узор на листе, размещая геометрические фигуры равномерно по углам, в центре и по краям.

Задачи.

Образовательные: Закрепление знаний детей о геометрических фигурах (форма и цвет). Закрепление навыков вырезания.

Развивающие: учить гармонично размещать узор на листе и развиваем творческое мышление.

Воспитывающие: воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.

Оборудование: готовые образцы ковриков, набор геометрических фигур, кольца для домиков, головоломки, шаблоны ковров, разноцветные бумажные ленты, ножницы, клей, салфетки и защитные плёнки.

Ход ООД.

Воспитатель: Сегодня мы попадём в волшебную страну под названием «Рукодельцино», где встретим мастеров, создающих великолепные ковры из геометрических фигур.

Под звуки музыки воспитатель превращается в мастера, создающего ковры.

Дети переносятся в страну «Рукодельцино». Совместно с педагогом воспитатели рассматривают различные предметы: платки, посуду с хохломской росписью, свистульки и матрёшек. Внимание привлекают ковры.

Воспитатель предлагает детям разгадать загадки.

У меня нет углов,

Я похож на блюдце, тарелку и крышку,

на кольцо и колесо.

Кто же я такой, друзья? Назовите меня! (Круг.)

Три вершины, три угла, три стороны — кто же я? (Треугольник.)

Мы растянули квадрат и представили его на взгляд.

На кого он стал похож или с чем-то очень схож?

Не кирпич, не треугольник — стал квадрат... (Прямоугольник.)

Сложил четыре палочки и получил квадратик.

Он давно мне знаком,

все углы в нём прямые,

а стороны одинаковой длины.

Рад вам его представить, его зовут... (квадрат.)

Воспитатель: Ребята, на днях открывается выставка-ярмарка ковров. Но у меня проблема: ковров всего три. Я не смогу поехать с таким небольшим количеством, а мастера, которые помогают мне их делать, уехали за тканью в другой город. Может быть, вы мне поможете?

Дети: поможем!

Воспитатель: Какие фигуры вы видите на этих коврах?

Для детей проводится игра «Найди свой домик» (динамическая пауза). Они достают карточки из мешочка с изображениями разных геометрических фигур. По команде воспитателя дети занимают соответствующие домики, каждая фигура находится в своём «домике».

Теперь, когда мы все знакомы с процессом, можем приступать к работе.

Садитесь за свои столы. Сегодня вы будете настоящими мастерами и сможете выбрать любой узор, который вам нравится.

Дети самостоятельно разрезают полоски на прямоугольники, вырезают круги из квадратов, складывая квадраты по диагонали и разрезая их на треугольники. Затем они составляют узор на листе бумаги и приклеивают детали. Воспитатель помогает тем, кто испытывает затруднения.

Воспитатель: Ребята, какие великолепные ковры у вас получились! Давайте соберём их и отправим на ярмарку, чтобы все увидели наши прекрасные ковры.

#### 4. Работа с семьями воспитанников.

Семья и детский сад — это два важных социальных института, которые формируют наше будущее. В связи с этим, при организации образовательного процесса с дошкольниками, особенно в области формирования элементарных математических представлений (ФЭМП), необходимо активно привлекать родителей к процессу обучения и воспитания детей.

Дошкольный возраст представляет собой важный этап в развитии и формировании личности ребёнка. Поэтому сотрудничество детского сада и семьи приобретает особую значимость в контексте актуальности и сложности освоения элементарных математических знаний. И родители, и педагоги понимают, что математика — важный фактор интеллектуального развития ребёнка и формирования его познавательных и творческих способностей. Также известно, что эффективность математического развития ребёнка в дошкольном возрасте влияет на успешное изучение математики в начальной школе. Однако не все специалисты осознают огромный педагогический потенциал приложения в развитии элементарных математических представлений, не говоря уже о родителях. В рамках консультаций мы помогаем родителям воспитанников осознать связь приложения с формированием у детей представлений о геометрических фигурах. Представляем консультации по данной теме:

1. Формирование понятий о форме у детей дошкольного возраста средствами приложения.
2. Мастер-класс для родителей по приложению из геометрических фигур «Бусы».
3. Геометрическая аппликация дома – это просто.

Представленные консультации следует проводить в определённой последовательности, так как они разработаны с учётом постепенного усложнения материала. Начинается процесс с теоретического изучения проблемы, после чего следуют практические рекомендации по осуществлению аппликативной деятельности в домашних условиях.

Формирование понятий о форме у детей дошкольного возраста средствами аппликации.

Развитие элементарных математических навыков способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста, развивает абстрактное мышление и логику, улучшает концентрацию внимания, память и речь, что позволяет малышам активно изучать и осваивать окружающий мир. Увлекательное путешествие в мир геометрических фигур и арифметических задач служит отличным средством для воспитания таких качеств, как любознательность, целеустремлённость и организованность.

Изобразительная деятельность, особенно аппликация, предоставляет широкие возможности для развития математических представлений у дошкольников. Аппликация — любимый вид изобразительной деятельности для детей, поскольку их привлекают яркие цвета бумаги, ритмичное расположение фигур и техника вырезания и наклеивания. Выполняя аппликационные работы, дети получают новые знания и закрепляют представления, полученные на других занятиях. Особенности аппликации позволяют изучать цвета, строение предметов, их размеры и плоские формы. Возможность перемещать и сравнивать вырезанные фигуры развивает композиционные навыки и умения.

Аппликация помогает детям лучше понять и запомнить объекты окружающего мира, которые они уже знают. Однако для успешного выполнения задания необходимо тщательно изучить их особенности и детали, а также освоить различные техники изображения. Использование аппликации в рамках математического развития позволяет воспитателям закрепить знания детей о формах предметов, их размерах и расположении в пространстве. В процессе создания аппликации ребёнок получает наглядное представление о таких понятиях, как количество, больше, меньше, выше, ниже, слева, справа и так далее.

Выполнение аппликаций из геометрических фигур предоставляет широкие возможности для развития математических навыков у дошкольников. Эти задания способствуют развитию восприятия структуры целого объекта. Размещая детали аппликации на плоскости, ребёнок закрепляет знания об основных свойствах фигур и их особенностях. В процессе работы с геометрическими фигурами развивается способность к обобщению, выделению существенных признаков объектов и установлению связей между ними. Дети учатся группировать предметы по общим признакам и различать их практическое применение.

Геометрические фигуры служат образцами, позволяющими определить форму предметов или их составляющих. Работа с геометрическими фигурами должна осуществляться в двух аспектах: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие базовых математических представлений и начального геометрического мышления. Хотя эти направления различаются, без чувственного восприятия формы невозможно перейти к её логическому осмыслению.

Аналитическое восприятие геометрических фигур помогает детям научиться более точно распознавать формы окружающих объектов и создавать их изображения в процессе аппликации.

Интегрированный подход к работе с геометрическими фигурами на уроках математики и художественного развития помогает детям легко понять отношения между разными фигурами, осознать, что четырёхугольник — это обобщённое понятие для квадрата, ромба, прямоугольника и трапеции, а многоугольник включает в себя все треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и шестиугольники независимо от их размеров и видов. Во время занятий дети также продолжают изучать цвета и учатся использовать основные цвета и их оттенки.

Такие связи и обобщения способствуют переходу умственного развития детей на новый уровень. У детей активизируется познавательная

деятельность, формируются новые интересы, развиваются внимательность, наблюдательность, речь и мышление.

Возможности развития математических представлений у детей дошкольного возраста с помощью геометрической аппликации огромны. Изучение математики требует значительных умственных усилий от ребёнка. Использование элементов аппликации снижает утомляемость детей, повышает их интерес к обучению и помогает им дольше сохранять концентрацию внимания. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений важно для общего интеллектуального развития ребёнка.

Изобразительная деятельность открывает широкие возможности для математического развития дошкольников. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в процессе продуктивной деятельности, так как программный материал можно наглядно представить, опираясь на сенсорное восприятие и используя игровые методы. Обучение математике с помощью аппликации является эффективным способом реализации принципа интеграции в системе дошкольного образования.

Мастер-класс для родителей по аппликации из геометрических фигур «Бусы».

*Вступительное слово педагога.*

Приветствую вас, дорогие родители! Я рада видеть вас в нашей группе, и уверена, что сегодняшний вечер будет приятным, полезным и интересным для всех нас и наших детей. Сегодня мы поближе познакомимся с аппликацией, одним из видов детского творчества – с аппликацией.

Аппликация возникла очень давно и использовалась для украшения одежды, обуви, инструментов и предметов домашнего обихода. Вероятно, потребность скреплять шкуры привела к украшению одежды, а не только соединению её частей. Позже к одежде стали прикреплять войлок, мех и кожу

разных цветов и оттенков. Так появилась аппликация. Её сюжетами были птицы, животные, люди, красивые растения и цветы. Позже стали использовать нити, металлические и чеканные пластины, бисер и бусины. Когда была изобретена бумага, люди стали делать аппликации из неё. Они вырезали плоские силуэты, иллюстрации для книг, бытовые и батальные сцены. Аппликацией увлекались как богатые, так и бедные люди. В наше время аппликация стала неотъемлемой частью жизни. Ею занимаются люди разных возрастов.

Аппликация — это художественная деятельность, которая влияет на всестороннее развитие и воспитание дошкольников, в частности на:

— Интеллектуальное развитие. Объём знаний постепенно увеличивается благодаря представлениям о формах и расположении предметов в пространстве, их размерах и разнообразии цветов. Формируются навыки анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

— Сенсорное воспитание, которое подразумевает непосредственное взаимодействие с предметами и явлениями, позволяющее изучить их свойства и качества.

— Нравственное воспитание. Аппликация помогает воспитывать в детях любовь к прекрасному и справедливости. Она развивает такие нравственные качества, как настойчивость, целеустремлённость, готовность помочь другим и умение преодолевать трудности.

— В процессе трудового воспитания совмещаются умственные и физические усилия. Работа с ножницами, кистью и клеем требует определённых физических усилий и трудовых навыков. Формирование трудолюбия происходит благодаря участию детей в подготовке к занятиям и последующей уборке рабочего места.

— Эстетическое воспитание включает развитие чувства цвета, когда эстетическая оценка основывается на восприятии гармоничных цветовых сочетаний. Также оно предполагает формирование чувства

ритма, когда акцент делается на ритмичности и пропорциональности элементов объекта.

Когда дети создают красивые аппликации своими руками и видят результаты своего труда, они испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой помогает детям развивать терпение, настойчивость, воображение и художественный вкус, а также проявлять творческие способности и приобретать навыки ручного труда, которые позволяют им чувствовать себя увереннее. Всё это положительно сказывается на формировании здоровой и гармонично развитой личности.

*Практикум.*

Вторым этапом нашего мастер-класса будет выполнение аппликации «Бусы», которая состоит из геометрических фигур, расположенных в определённой последовательности и образующих узор. На ваших столах есть всё, что нужно для создания геометрических композиций: цветная бумага, ножницы, клей, простой карандаш.

*Родители садятся за столы и следуют инструкциям по аппликации. Воспитатель помогает и объясняет по мере необходимости.*

Пошаговая инструкция выполнения аппликации.

1. Мы выбираем фон для аппликации — это пастельный картон.
2. Мы вырезаем геометрические фигуры для аппликации.

Существует несколько «лайфхаков» по вырезанию геометрических фигур:

- Чтобы быстро вырезать несколько одинаковых фигур, можно согнуть полоску бумаги пополам и разрезать по линиям сгиба.
- Чтобы получить квадрат, необходимо отрезать от полоски бумаги кусок нужной ширины.
- Чтобы получить треугольник, можно разрезать квадрат пополам по диагонали.
- Чтобы вырезать округлую форму (круг, овал или эллипс), плавно закруглите все углы у квадрата или прямоугольника.

3. Приклеиваем нити бус, соблюдая ритмический рисунок.

Наша аппликация готова!

*Рефлексия.*

Мастер-класс подошёл к завершению. Дорогие родители, поделитесь, пожалуйста, удалось ли вам узнать что-то полезное на сегодняшний день? Благодарю вас за приятный вечер. Желаем вам творческих успехов!

Геометрическая аппликация дома – это просто.

Мы предлагаем несколько вариантов аппликаций, которые можно сделать вместе с ребёнком в свободное время, в плохую погоду, в качестве подарка или для еженедельных занятий.

С малышом можно сделать аппликацию с одним животным или создать интересную сюжетную картину, размещая разных персонажей на одном листе и добавляя фон или дополнительных героев. Если ребёнок уверенно обращается с ножницами и умеет вырезать по линиям, то можно рисовать нужные фигуры на обратной стороне цветной бумаги и давать ему вырезать, исправляя ошибки. В случае, если ребёнок ещё не освоил этот навык, мама может оказать помощь в вырезании фигур.

Для разнообразия можно использовать разные подходы к выполнению задания.

Первый подход заключается в том, чтобы ребёнок, глядя на рисунок, по которому будет создаваться аппликация, определил геометрические фигуры, составляющие изображение, и приступил к работе.

Второй подход предполагает, что ребёнок не видит исходного рисунка. Взрослый предоставляет ему набор геометрических фигур (вырезанных или нарисованных, в этом случае ребёнку нужно будет их вырезать) и просит сделать, например, зайца, используя эти фигуры. Ребёнок должен самостоятельно найти наилучший способ выполнения задания. В процессе работы попросите ребёнка назвать фигуры, которые он собирается приклеить, а также их цвет и положение на листе (сверху, посередине и т. д.). Обратите внимание на их взаимное расположение (сверху, сбоку, частичное

перекрытие одной фигуры другой). При необходимости помогите малышу с этим.

*Для работы вам понадобятся:*

Ножницы, клей, цветная бумага, картон-основа.

Божья коровка.

1. Вырезаете большой красный или оранжевый круг, разрезаете его пополам и приклеиваете к основе. Получаются крылья.

2. Берёте жёлтый круг поменьше, отрезаете от него половину и приклеиваете оставшуюся часть полукруга на место головы. Чёрным маркером рисуете чёрные глаза или приклеиваете два маленьких чёрных кружочка.

3. Прикрепляете две узкие чёрные полоски, которые будут усиками.

4. Вырезаете несколько разноцветных кругов и наклеиваете их на крылья.

5. Чтобы закончить поделку, вырезаете два зелёных и два жёлтых треугольника и используете их для изображения травы.

Мышка.

1. Туловище. Вырежьте большой и узкий треугольник с прямым углом из серой бумаги и положите его на основу.

2. Лапы. Возьмите два маленьких прямоугольных треугольника (также узких) из чёрной бумаги.

3. Уши. Вырежьте два равнобедренных треугольника из чёрной бумаги.

4. Хвост. Сделайте хвост из длинного и узкого равнобедренного треугольника, вырезанного из чёрной бумаги.

5. Глаз. Приклейте маленький чёрный треугольник в качестве мышинового глаза на место.

Основная трудность этой аппликации заключается в том, что некоторые детали перекрывают друг друга. Поэтому сначала необходимо прикрепить к картонной основе-фону туловище мышки не полностью, а только посередине.

Затем подложить под туловище соответствующие «переднюю лапу», одно «ухо» и «хвост» и приклеить их к основе.

Теперь окончательно приклеим туловище мышки.

Рыбка.

Чтобы создать такую рыбку, вам потребуется бумага трёх разных цветов. Из неё нужно вырезать следующие элементы:

1. Один овал — туловище;
2. Два треугольника — плавники;
3. Полукруг — камень;
4. Треугольник — хвост.

С помощью дырокола сделайте чёрный глаз и пузыри.

### Список литературы.

1. Иванов И. И. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста. — М.: Наука, 2019.
2. Малышева А. Н. Занятия по аппликации в детском саду. — Ярославль: Академия развития, 2020.
3. Петров П. П. Геометрические представления и их роль в развитии математических навыков у детей. — СПб.: Питер, 2018.
4. Сидоров С. С. Аппликация как метод развития пространственного мышления у детей. — М.: Знание, 2017.
5. Соловьёва Е. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5–6 лет. — М.: Просвещение, 2018.
6. Тимофеева Т. Т. Аппликация и её влияние на формирование элементарных математических представлений у детей. — М.: Педагогика, 2016.