

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2024**

УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические  
исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина**– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

## Содержание

### Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Аксаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

<i>Дубинина Н.А. Кириллова А. А. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ</i>	71
<i>Дубова Л.А. Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР</i>	74
<i>Дыдарь Е.А. Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании</i>	76
<i>Егорова И.А. Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста</i>	78
<i>Елисеева О.А. Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР</i>	81
<i>Жгутова И.В., Палеева З.В. Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий</i>	85
<i>Жигайлова Ю.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра</i>	87
<i>Засимова Е.А. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ</i>	89
<i>Захарова А.С. Посульченко О. В. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР</i>	91
<i>Игнашева Е.В. Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта</i>	94
<i>Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В. Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте</i>	97
<i>Каврина Н.С. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха</i>	99
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ</i>	102
<i>Кафтанова В.Г. Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте</i>	105
<i>Кириленко Д.А. Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии</i>	108
<i>Ковалёва Н.П. Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР</i>	113
<i>Коваленко С.М. Познавательное - речевое развитие у детей с нарушением речи</i>	115
<i>Когут Н.П. Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната</i>	118
<i>Кожункова О.Г. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи</i>	120
<i>Козлова Е.Ф. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе</i>	123
<i>Колодный П.Г. Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу</i>	126
<i>Кольцова Е.М. Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	130
<i>Конопкина Ж.А. Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	133

✓ созданию условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);

✓ повышению эффективности овладения всеми языковыми средствами;

✓ формированию осознанности в построении лексико грамматических конструкций.

Итак, учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Необходимо организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная речевая активность во всех видах детской деятельности. Коррекция речевого развития должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в речи, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

#### *Список литературы*

1.Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. - Петрозаводск,1991.

2. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. -2001.-№3.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

4. Герасимова, А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: Айрис-пресс. 2007 – 224 с.

5. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. - Минск, 2007 – 112 с.

6. Корзун А.В. Весёлая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. - Минск.,2000.

7. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2003.-304 с.

8. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. М.: Сфера, 2012.

9. Творческие задания в работе с дошкольниками /Под общ. ред. Сидорчук.- Челябинск, 2000.

10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 112 с.

### **ИГРЫ С ПЕСКОМ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО- КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

*Дубова Людмила Анатольевна, воспитатель МАДОУ №58, г. Армавир*

Развитие элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития протекает затруднительно из-за ограниченного бытового и игрового опыта, повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, несформированности целенаправленной деятельности, поверхностных познавательных и мыслительных процессов, трудностей в общении. Педагоги прилагают все усилия для коррекции имеющихся проблем и адаптации детей школьному обучению.

Математические игры не только формируют у детей начальные математические представления, но и способствуют установлению эмоционального контакта между детьми и взрослыми, между самими детьми. Процесс игр формирует чувство партнерства и взаимовыручки.

Пескотерапия является эффективным инструментом в работе по формированию пространственных представлений у дошкольников с затруднениями в психическом развитии (ЗПР). Эта методика основана на использовании песочницы и специальных пособий, позволяющих детям активно взаимодействовать с материалами и формировать представления о пространственных отношениях. Дети с задержкой психического развития демонстрируют особый интерес к играм с песком, что обусловлено всесторонним развитием личности ребенка через близкую и понятную ему игру.

Использование песка в развивающих занятиях снижает у детей страх перед совершением ошибок. Нередко дети испытывают нервозность, когда рисуют или пишут на листе бумаги что-то неправильно. Сразу возникает желание перевернуть лист, стереть или зачеркнуть неверно написанное. С песком все проще: если что-то получилось не так, можно провести ладошкой и начать заново. Данное свойство песка особенно полезно для детей с задержкой психического развития.

Игры с песком активно используются в работе с дошкольниками для формирования и развития пространственно-количественных представлений. Рассмотрим некоторые из них:

#### 1. "Что спряталось в песке?"

Ребенку предлагается опустить руки в песок и найти то, что ему попадется. Постепенно малыш находит и достает из песка цифры (из пластика, дерева, цифры-формочки и т.д.). Затем педагог просит назвать все цифры, которые были найдены в песке. Данная игра не только формирует навыки счета, но и развивает мелкую моторику.

#### 2. "Песочные дорожки"

На столе в песке рисуются две параллельные линии на небольшом расстоянии друг от друга. Ребенку предлагается эти линии соединить. Данная игра не только развивает мелкую моторику, но и формирует представления о геометрических фигурах.

#### 3. "Песочный счет"

Для этой игры понадобятся мелкие предметы, например, пуговицы, камешки или счетные палочки. Предварительно нужно посчитать количество предметов и найти нужную цифру. Затем высыпать предметы в песок и перемешать их. Ребенку предлагается найти в песке все предметы и отсчитать их. Таким образом, дети учатся считать в пределах определенного числа, а также соотносить количество предметов с цифрой.

#### 4. "Песочный счет через движение."

В песке рисуется большая цифра. Ребенку предлагается выполнить определенное количество движений, например, прыжков или шагов, в соответствии с цифрой. Например, если нарисована цифра "3", то ребенок должен выполнить 3 прыжка или 3 шага. Данная игра не только формирует навыки счета, но и развивает координацию движений.

Таким образом использование песка в математических играх повышает заинтересованность детей с задержкой психического развития, облегчает процесс обучения и способствует формированию и развитию пространственно- количественных представлений. Также пескотерапия способствует развитию множества навыков и умений у детей. Во-первых, она способствует развитию моторики и координации движений, так как дети активно работают с песком и предметами, используя руки и пальцы.

Во-вторых, пескотерапия развивает воображение и креативность детей. Они могут создавать самые необычные и интересные композиции в песке, строить домики, горы, озера. Это помогает развивать их визуальное мышление и способность к абстрактному мышлению.

В-третьих, пескотерапия способствует формированию пространственных представлений. Дети учатся понимать различные пространственные отношения, такие как "взял-положил", "перед-за", "на-под" и другие. Они могут моделировать различные ситуации, в которых нужно понимать пространственные отношения, например, перевозить предметы с одного места на другое или создавать макеты различных объектов. Пескотерапия эффективна в работе с детьми с ЗПР, так как она предоставляет им возможность активного взаимодействия с материалами, что способствует развитию различных навыков и умений. Кроме того, эта методика позволяет детям самостоятельно экспериментировать, творить и развиваться, что является важным фактором успеха их образовательного процесса.

#### *Список литературы*

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно- методическое пособие. --СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2012.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. В. Методика формирования количественных представлений у детей с ЗПР. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
3. Горошкова Л. Игры с песком и водой // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 6. - С. 19-21.
4. Грабенко Т. М. Игры с песком или песочная терапия // Дошкольная педагогика. - 2004. - № 9. - С. 12-14.
5. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: метод. пособие для педагогов, психологов, родителей. - С-Пб: Речь, 2007. - 98 с.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБРАЗОВАНИИ**

*Дыдарь Елена Александровна, учитель – дефектолог  
ГБОУ школа – интернат ст. Старолеушковская*

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача нас - педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у



*«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»*

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Подписано в печать: 10.02.2024 г. Формат 60x90/16  
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 24,56. Уч. изд. л. 34,05.

Отпечатано в типографии  
ИП Молозина А. Д.  
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535  
г. Армавир, пер. Маркова, 32.  
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.